

CULTURA Y MEDICINA

Dr. Edgar Francisco Romero Monteagudo, profesor de excelencia de las Ciencias Médicas en Cuba

Marisol Sánchez Gutiérrez¹, Rafael Marcel Ranzola¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Santa Clara, Villa Clara, Cuba

RESUMEN

Introducción: la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara ha contado con prestigiosos profesionales; se destaca entre ellos el Dr. Edgar Francisco Romero Monteagudo, Especialista en Psicología clínica y gran pedagogo. **Objetivo:** valorar la contribución del Dr. Edgar Romero al desarrollo de la docencia médica. **Método:** se ejecutó una investigación de tipo documental que utilizó, del método de nivel teórico, el histórico-lógico para el estudio de la sucesión cronológica de los hechos acontecidos en su vida, y de los métodos empíricos, el análisis documental (de documentos científicos, curriculum vitae, fotos, reconocimientos, diplomas, expediente laboral y publicaciones) y las entrevistas concedidas por el profesor. **Desarrollo:** se obtuvieron resultados a partir de los que se elaboró un material sobre la vida profesional del Dr. Romero como docente de las Ciencias Médicas. La extensa y fructífera labor profesional del Dr. Romero influyó, de manera positiva, en el desarrollo de la docencia médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. **Conclusiones:** el ejemplo y las enseñanzas del profesor contribuyeron a la formación de varias generaciones en el campo de la salud pública cubana.

Palabra claves: Edgar Francisco Romero Monteagudo; psicólogo; profesor; docencia médica

ABSTRACT

Introduction: the University of Medical Sciences of Villa Clara has had prestigious professionals, among them Dr. Edgar Francisco Romero Monteagudo, Specialist in Clinical Psychology and a great pedagogue. **Objective:** to assess Dr. Edgar Romero's contribution to the development of medical teaching. **Method:** a documentary research was conducted using the theoretical level method and the historical-logical method for the study of the chronological succession of events in his life, as well as empirical methods, documentary analysis (of scientific documents, curriculum vitae, photos, recognitions, diplomas, work record and publications) and interviews granted by the professor. **Development:** results were obtained from which a material was elaborated on the professional life of Dr. Romero as a teacher of Medical Sciences. Dr. Romero's extensive and fruitful professional work had a positive influence on the development of medical teaching at the University of Medical Sciences in Villa Clara. **Conclusions:** the example and teachings of the professor contributed to the formation of several generations in the field of Cuban public health.

Key words: Edgar Francisco Romero Monteagudo; psychologist; professor; medical teaching

INTRODUCCIÓN

En el alegato de autodefensa “La historia me absolverá” el joven abogado Fidel Castro denunciaba los principales problemas que afligían al pueblo cubano, uno era que el estado de los servicios de salud hacía imposible que las grandes masas pudieran acceder a ellos.⁽¹⁾ La medicina en Cuba, unida a su limitado contenido social, una estructura deformada y deficiente, se caracterizaba por instituciones estatales de escaso número y mal dotadas, así como otras autónomas y paraestatales que eran fuente de enriquecimiento de funcionarios corruptos.⁽²⁾

Después de la expulsión de Batista en 1959 el nuevo gobierno inició programas que tendrían un impacto significativo sobre la salud del pueblo cubano.⁽³⁾ Se aumentaron considerablemente las partidas del presupuesto estatal dedicadas a la salud y se aceleró la formación de médicos, estomatólogos, enfermeros y otros profesionales del ramo.⁽⁴⁾

La educación médica se convertía en algo esencial para mejorar la salud de la población.⁽⁵⁾ En el año 1962 se dictó la reforma universitaria, se inició un proceso de acercamiento entre el Ministerio de Educación (MINED) y la universidad, comenzó la descentralización de la docencia médica y se fundaron el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas (ICBP) “Victoria de Girón” en Ciudad de La Habana, y las Escuelas de Medicina de Oriente y Las Villas.⁽⁶⁾

Este trabajo se relaciona con dos proyectos de investigación de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM-VC): el primero como antecedente, “La salud pública en Cuba desde la colonia y hasta 2010”, en el que se trabajaron elementos importantes de la medicina y de la salud pública en Cuba, y el segundo como resultado, “Personalidades de la docencia médica en la Región Central”, en el que se investigó sobre cincuenta figuras excelsas de las ciencias médicas en el territorio.

La importancia de la presente investigación radica en la posibilidad de mostrar la rica trayectoria de un excelente profesional de la Psicología tanto en el plano asistencial como en el docente, su quehacer en la superación continua y su labor ejemplar en el magisterio, por lo que constituye un paradigma para las nuevas generaciones de estudiantes de las Ciencias Médicas.

Este trabajo tiene el objetivo de valorar la contribución del Dr. Edgar Francisco Romero Monteagudo al desarrollo de la docencia médica. Sirva, además, como homenaje y tributo al eminente profesional que fue.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo documental en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

- Histórico-lógico: se empleó durante toda la investigación para valorar la sucesión cronológica de los hechos acontecidos en la vida del Dr. Romero

Métodos empíricos:

- Análisis documental: se realizó una revisión de documentos científicos, de su *curriculum vitae*, de fotos, reconocimientos y diplomas, de su expediente y de publicaciones del Dr. Romero
- Encuesta en forma de entrevista: al profesor objeto de investigación.

DESARROLLO

Niñez, adolescencia y juventud

En el transcurso de la década de 1930 (República Neocolonial Burguesa) Cuba se ve marcada por la situación internacional, caracterizada por el creciente choque entre el fascismo y las fuerzas progresistas en todo el mundo. En el orden nacional el General Fulgencio Batista extendió su poder más allá de la alta jerarquía para convertirse en un Jefe de Estado virtual que escudó su actuación en diferentes figuras civiles apuntaladas como presidentes, entre ellas, Miguel Mariano Gómez Arias, que se convirtió en el noveno presidente de la república.⁽⁷⁾ Por estos años contrajeron matrimonio Francisco Romero Anoceto, de profesión comerciante, y Carmela Monteagudo Leiva, dedicada al magisterio, que fijaron su hogar en la Ciudad de Santa Clara, Provincia de Villa Clara. De este matrimonio nacieron dos hijos, el mayor fue llamado Edgar Francisco y nació el 27 de mayo de 1938, en la Calle Colón, número 236.

Su niñez transcurrió de manera normal: jugaba, montaba bicicleta, corría en el parque de La Pastora, hacia travesuras y compartía sus sueños con los demás niños. Gracias a la posición económica de la familia pudo estudiar desde pequeño. A los seis años ingresó en el colegio privado (Maristas) de formación cristiana (católica). En esa institución la enseñanza era memorística y se leía más bien cantando; los niños recibían todas las asignaturas, la de Historia era de las favoritas de Edgar. Allí dio sus primeros pasos por el mundo del conocimiento y dejó ver cualidades que siempre lo acompañarían: una clara inteligencia y una excelente memoria. En esta escuela hizo la primera enseñanza y el primer año del bachillerato. (Datos tomados de una entrevista realizada por los autores en el año 2015 al Dr. Edgar Romero Monteagudo).

Sobre su vida en aquellos años escribió: "...en 1952, a los 14 años, tuve discrepancias en el colegio debido al dogmatismo religioso que existía y al favoritismo con determinados alumnos. Trasladé mi matrícula para el Instituto de Segunda Enseñanza de Santa Clara e ingresé en la Escuela Normal de Maestros Las Villas, así simultaneaba los estudios de bachillerato y magisterio". (Datos tomados de una entrevista realizada por los autores en el año 2015 al Dr. Edgar Romero Monteagudo).

En la Normal de Maestros recibió clases del Dr. Gaspar Jorge García Galló, Doctor en Pedagogía, que comenzó a ejercer como profesor de Ciencias Sociales, disciplina que por su contenido le dio la oportunidad de abordar los problemas más críticos que afectaban a la sociedad cubana de la época. Maestro de inusual cultura y elegante sentido del humor logró ejercer una enorme influencia en los jóvenes normalistas que asistían a sus clases, las que usualmente desbordaban la

capacidad del aula. García Galló enseñó a interpretar los fenómenos con métodos marxistas a sus estudiantes.⁽⁸⁾

García Galló tuvo una notable influencia en el joven Romero pues lo acercó a la Pedagogía y al saber universal e influyó en su personalidad en los aspectos ideológico y vocacional; fue una de las personalidades que lo inspiró en su vida.

Su estancia en la Escuela Normal tenía un propósito: estudiar para satisfacer sus aspiraciones personales de terminar sus estudios, por esa razón más que comprometerse en los asuntos políticos de la época se dedicó a estudiar de manera constante y profunda, lo que le permitió obtener sobresaliente y notable en la mayoría de las materias; por estos resultados llegó a ser alumno eminente de la institución. Según una resolución ministerial que databa de los gobiernos auténticos anteriores al primer escalafón se le otorgaba un aula en el distrito de Santa Clara, pero con la llegada de Batista al poder esa resolución se invalidó durante los años 1953, 1954 y 1955.⁽⁷⁾

En el año 1955 se graduó como bachiller y en el 1956 de maestro en la Escuela Normal, con categoría de alumno eminente. Posteriormente matriculó las carreras de Pedagogía en la Universidad de La Habana y Periodismo en la Escuela "Severo García Pérez", fundada al inicio de la década del cincuenta en Santa Clara.

Con la experiencia de lo sucedido en los años anteriores, decidió presentarse a un examen provincial de oposición para alcanzar un aula rural. Obtuvo el tercer lugar en el escalafón y lo ubicaron como maestro multigrado en el Poblado de Báez, en la Finca El Mango, con 40 alumnos. "...Esta sería de las decisiones más importantes de mi vida, pues con solo 18 años comenzaba a trabajar". (Datos tomados de una entrevista realizada por los autores en el año 2015 al Dr. Edgar Romero Monteagudo).

Durante la dictadura del General Batista y a partir de 1956 en la Universidad Central de Las Villas los estudiantes mantuvieron sus aulas cerradas, de forma intermitente, como protesta por los atropellos cometidos contra sus compañeros, como manifestación de desacuerdo por la violación del recinto universitario, por importantes aniversarios nacionales y en apoyo a los obreros azucareros.⁽⁹⁾

El triunfo revolucionario de 1959 y el desarrollo de una profunda revolución social estremecieron profundamente la sociedad cubana y puso en evidencia, por primera vez, que se abría un verdadero camino de solución para los problemas que afectaban a la mayoría del pueblo, en especial, sus capas más humildes.⁽⁶⁾ La educación llegaba para todos y los estudios universitarios abrían un camino para el progreso de la nación. Se convertía el país en una enorme universidad, tanto para estudiantes nacionales como para los procedentes de decenas y decenas de países de prácticamente todos los continentes.⁽¹⁰⁾

En este contexto Romero reanudó sus estudios sin dejar de ejercer como maestro. En este período es designado director de la Escuela Nacional Número 9 "Mártires del Moncada" de la Ciudad de Santa Clara. En el propio año 1959 matriculó en la Universidad de Las Villas la especialidad de Psicología, porque "...es la ciencia que posibilita conocerse mejor a sí mismo y a los demás". (Tomado de una autobiografía del Dr. Edgar Romero Monteagudo que se conserva en su expediente académico, en el Departamento de Cuadros de la Universidad

de Ciencias Médicas de Villa Clara “Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz”, que fue revisado en el año 2015).

Ante el llamado de la patria para la Campaña de Alfabetización y transformar radicalmente la educación en el país en el más corto período de tiempo, desafío que estimuló a los alfabetizadores y a la creación de métodos posteriores,⁽¹¹⁾ no vaciló y se incorporó como buen maestro. Se destacó también como asesor metodológico de los brigadistas en Varadero y Santa Clara.

Cuando el ataque imperialista y mercenario a Playa Girón, victoria del pueblo, de los milicianos, de los pilotos, de los soldados, de los hombres y las mujeres y del Comandante en Jefe Fidel Castro,⁽⁷⁾ Romero cumplió la orden de no interrumpir las tareas de la Campaña de Alfabetización y mantuvo abierta la Escuela No. 9 que dirigía; allí se recogían medicinas, se vigilaba y se trabajaba de día y de noche.

Igual sucedió durante la Crisis de octubre de 1962, en la que la humanidad se vio al borde de la guerra nuclear,⁽¹²⁾ Romero se mantuvo trabajando y su centro no cerró a pesar de las renunciaciones simultáneas de tres maestros a los que tuvo que suplir.

Psicólogo y profesor universitario

En el año 1963 Romero se graduó de Psicología en la Universidad Central de Las Villas. En el curso 1964-1965 culminó sus funciones como director de la Escuela “Mártires del Moncada” y comenzó a trabajar en la Escuela de Psicología (hoy Facultad) de la mencionada universidad. A partir de este momento simultaneó este trabajo con el de Especialista en Psicología clínica del Hospital Psiquiátrico Provincial de Las Villas. Sus eternas pasiones serían la Psicología clínica y la docencia.

Desde sus inicios como psicólogo hizo suyas las palabras de Don Fernando Ortiz: “Ciencia, paciencia y conciencia”. A través de sus obras Ortiz mostraba ser un investigador original y documentado, con capacidad asociativa y un excelente método comparativo.⁽¹³⁾

En el año 1965 participó en el Seminario Nacional de Articulación Horizontal y Vertical de la Docencia como delegado de la Escuela de Psicología de la Universidad Central y estuvo presente en la II Jornada Nacional de Psicología Educativa en la Universidad de La Habana como delegado y ponente por la Universidad de Las Villas.

El 3 de marzo de 1966 fue designado jefe de departamento en la Escuela de Psicología. En septiembre de 1967 fue delegado y ponente de la Jornada Nacional de Salud Mental, auspiciada por la Sociedad Cubana de Psiquiatría. Participó en el año 1972 en la I Jornada de Psicología del Hospital Psiquiátrico de La Habana.

Durante el curso escolar 1971-1972 abandonó el cargo de jefe de departamento de la Escuela de Psicología porque se implantó el horario cerrado, que requería la presencia física del profesor durante ocho horas en la institución, lo que hacía imposible que pudiera mantener la dualidad de cargos: en el MINED (Universidad Central) y en el MINSAP -Ministerio de Salud Pública- (Hospital Psiquiátrico). Optó por su plaza en el MINSAP para no desvincularse de la práctica asistencial psico-

clínica y se incorporó a la labor docente asistencial en salud, ocupaciones que mantuvo a lo largo de toda su vida.

En el año 1973 asistió como delegado y ponente al Congreso Nacional de Psiquiatría, al año siguiente fue miembro de la Subcomisión Nacional de homologación de planes y programas de la Escuela de Psicología en La Universidad de La Habana.

Durante los años posteriores (1975 a 1978) participó en subcomisiones nacionales para el perfeccionamiento de planes de estudio y programas de Ciencias Médicas. En el año 1976, y durante 20 años, ocupó la Presidencia de la Filial de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud en Villa Clara y representó a la Facultad de Medicina en la VII Reunión Nacional de Docencia en el MINSAP.

La década de 1980 fue muy activa en la vida del profesor Romero: asistió como presidente del salón B al Seminario Internacional de Psicología en la Comunidad; en 1983 viajó a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas por un convenio de colaboración entre el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara y la Universidad de Amistad con los pueblos "Patricio Lumumba" de Moscú, allí ofreció conferencias, seminarios, posgrados y visitó clases; dos años después viajó a la República Socialista de Checoslovaquia y tuvo intercambios de trabajo con el gabinete pedagógico y con las Cátedras de Pediatría e Higiene de la Facultad de Medicina de la Universidad de Carolina en la Ciudad de Praga y posteriormente, con el mismo propósito, visitó la Universidad Estatal "M. V. Lomonósov" y el primer Instituto de Medicina "I. M. Sechenov" de Moscú (Cátedra de Psicología médica y pedagógica).

El padre Félix Varela consideraba que no hay mayor premio para el maestro que hablar por boca de sus alumnos.⁽¹⁴⁾ Los estudiantes del Dr. Romero lo recuerdan como el profesor brillante que todos admiran, por su capacidad intelectual y por sus certeras orientaciones; otros por su consagración, por su excelente trato y por su gran humanismo, pero todos reconocen en él a un gran maestro. La Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) le otorgó, en varias ocasiones, los Premios "Para un Maestro" y "Tiza de Oro" por su destacado trabajo en la docencia.

Acumuló 52 años de experiencia en la docencia, alcanzó la categoría de Profesor Titular de Psicología Médica desde 1984, participó en 12 congresos internacionales en su especialidad, fue presidente del consejo de redacción de la Revista "Medicentro", publicó más de 25 trabajos científicos relacionados con la Pedagogía, la Psicología y la Bioética, fue miembro de la Cátedra de Bioética y presidente de tribunales del proceso de categorización docente en los últimos 30 años y recibió varias medallas y distinciones:

1. Medalla de la Alfabetización
2. Distinción por la Educación Cubana
3. Medalla "Rafael María de Mendive"
4. Medalla Comandante "Manuel Fajardo"
5. Medalla como fundador de los Comité de Defensa de la Revolución
6. Medalla 25 Aniversario de la docencia médica en la Región Central de Cuba
7. Medalla "XL Aniversario de la Fuerzas Armadas Revolucionarias"

8. Premio "Para un Maestro" otorgado por la FEU
9. Premio a la "Excelencia académica y revolucionaria", 2003
10. Sello Dorado como Donante de Sangre
11. Reconocimiento por 30 años en la Docencia Médica Superior
12. Premio a la Excelencia Académica y Revolucionaria, 2003
13. Presidente de Honor de la Cátedra de Pedagogía de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Fue miembro titular de diferentes asociaciones nacionales e internacionales:

- Sociedad Interamericana de Psicología
- Sociedad Cubana de Psicología de la Salud (fundador)
- Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud, miembro de Honor
- Miembro fundador de la Sociedad de Psicodiagnóstico Rorschach.

CONCLUSIONES

La extensa y fructífera labor profesional del Dr. Edgar Francisco Romero Monteagudo influyó de manera positiva en el desarrollo de la docencia en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Su carácter recto, su inteligencia, su talento, su elegancia y su excelente manera de comunicar caracterizaron su personalidad excepcional. Con sus enseñanzas y su ejemplo contribuyó a la formación de varias generaciones de estudiantes. Por mérito propio se le considera todo un maestro y paradigma a seguir por las nuevas generaciones. Falleció en enero de 2017, hasta que su salud se lo permitió estuvo trabajando como el gran profesor que fue.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. La Historia me Absolverá. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2008. p. 54.
2. Ruiz Hernández JR. Cuba, revolución social y salud pública (1959-1984). La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008. p. 10-26.
3. Bell J, López DL. Documentos de la Revolución Cubana 1959. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 2006. p. 32.
4. Cantón Navarro J, Silva León A. Historia de Cuba 1958-1999. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2011. p. 13.
5. Garófalo Fernández N, Gómez García AM. Pensamiento de Fidel sobre la Salud Pública. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011. p. 7.
6. Ruiz Hernández JR. Integración del sistema de salud cubano: hecho relevante para el desarrollo de la docencia médica. Edumecentro [Internet]. 2015 Abr-Jun [citado 15 Mar 2018]; 7(2): 3-18. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200002
7. García Moreno ML. Nuestros reveses y victorias: causas y experiencias (1868-1958). La Habana: Casa Editorial Verde Olivo; 2014. p. 88.
8. Buenavilla-Recio RE. Gaspar Jorge García Gallo: Político, investigador y destacado pedagogo de orientación marxista. Varona [Internet]. 2010 Ene-Jun [citado 15 Mar 2018]; 50: 4-10. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635568001.pdf>

9. López Civeira F, Mencia M, Álvarez Tabio P. Historia de Cuba 1899-1958, estado nacional, dependencia y revolución. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012. p. 293.
10. Delgado Correa W. Fidel Castro: La vida del combate y la virtud. Ediciones Rebelión; 2016. p. 179. Disponible en: <http://www.rebelion.org/docs/215272.pdf>
11. Chávez Gómez MP. Tres campañas alfabetizadoras latinoamericanas: Cuba, Ecuador y Argentina. Ensayo de comparación transversal. Millcayac [Internet]. 2015 [citado 15 Mar 2018]; 2(2): 211-4. Disponible en: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/288/141>
12. Jiménez Gómez RG. En octubre del 62. La Habana: Casa Editorial Verde Olivo; 2014. p. 54.
13. Macías Reyes R, Peña Frómata R. Fernando Ortiz: ciencia, conciencia y paciencia. Rev Innv Tec [Internet]. 2010 [citado 15 Mar 2018]; 16(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/09/mrpf.htm>
14. Fors Castillo MN. Filosofía educativa del P. Felix Varela y Morales en el contexto de Cuba a finales del siglo XVIII y primera mitad del siglo XIX [tesis doctoral]. España: Universidad del País Vasco; 2016. Disponible en: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/21508/TESIS_FORS_CASTILLO_MARIA%20DE%20LAS%20NIEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

Recibido: 22-1-2019

Aprobado: 14-3-2019

Marisol Sánchez Gutiérrez. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Carretera Acueducto y Circunvalación km 2½. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Código Postal: 50200
marisolsg@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-5250-0221>