

Competencias de Enfermería de práctica avanzada en el cuidado al enfermo renal crónico: revisión integradora

Advanced practice nursing competencies in the care of the chronic kidney patient: an integrative review

Deyvis Danilo Alonso Artiles¹ <https://orcid.org/0000-0002-3170-3417>

Mirelys Sarduy Lugo² <https://orcid.org/0009-0009-1749-9403>

Inarvis Medina González³ <https://orcid.org/0000-0001-7524-2934>

¹ Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Universitario "Arnaldo Milián Castro". Departamento de Enfermería, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

² Hospital Provincial Pediátrico Universitario "José Luis Miranda". Departamento de Docencia e Investigación, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

³ Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba.

*Autor para correspondencia: Email: deyvisd76@gmail.com

RESUMEN

Introducción: las competencias en Enfermería de práctica avanzada en la atención al enfermo renal crónico constituyen el eje fundamental del ejercicio disciplinar al permitir una atención integral, ética y basada en evidencias; sin embargo, estas no se encuentran definidas y su clasificación varía según el contexto, lo que dificulta su sistematización e implementación.

Objetivo: integrar la evidencia disponible sobre las competencias específicas de Enfermería de práctica avanzada en el cuidado a personas con enfermedad renal crónica.

Métodos: se realizó una revisión integradora en la que se incluyeron 39 artículos publicados entre los años 2021 y 2025, seleccionados en bases de datos académicas como Scopus, Web of science, PubMed, SciELO, Google scholar y repositorios institucionales mediante criterios de inclusión y exclusión definidos. Las referencias fueron organizadas según cinco dimensiones de competencia: asistencial, educativa, investigativa, gestora y ético-comunicacional.

Resultados: prevalecieron los documentos identificados en repositorios institucionales y los artículos originales de investigación cuantitativa provenientes de España, Perú y Ecuador. Las competencias asistenciales, investigativas y educativas fueron las más abordadas, seguidas por las ético-comunicacionales y gestoras. La clasificación permitió evidenciar tendencias globales y enfoques regionales en el desarrollo profesional de la Enfermería de práctica avanzada en el cuidado al enfermo renal crónico.

Conclusiones: el estudio aporta un marco conceptual útil para la formación, la gestión y la evaluación del desempeño profesional de Enfermería de práctica avanzada en el cuidado del enfermo renal crónico. La identificación, la clasificación y la integración de las competencias fortalece el desarrollo disciplinar y promueve una práctica más reflexiva, humanista y basada en evidencia.

Palabras clave: enfermedad renal crónica; competencia profesional; enfermería de práctica avanzada

ABSTRACT

Introduction: Advanced practice nursing competencies in the care of chronic kidney disease patients constitute the cornerstone of the practice, enabling comprehensive, ethical, and evidence-based care.

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional — CC BY-NC 4.0

However, these competencies are not defined, and their classification varies by context, making their systematization and implementation difficult.

Objective: To integrate the available evidence on specific advanced practice nursing competencies in the care of people with chronic kidney disease.

Methods: An integrative review was conducted, including 39 articles published between 2021 and 2025, selected from academic databases such as Scopus, Web of Science, PubMed, SciELO, and Google Scholar using defined inclusion and exclusion criteria. References were organized according to five competency dimensions: care, education, research, management, and ethical-communication.

Results: Care and ethical-communication competencies were the most addressed, followed by research, education, and management. The classification revealed global trends and regional approaches in the professional development of advanced practice nursing in chronic kidney disease care.

Conclusions: The study provides a useful conceptual framework for the training, management, and evaluation of advanced nursing professional performance in chronic kidney disease care. The integration of competencies strengthens disciplinary development and promotes a more reflective, humanistic, and evidence-based practice.

Keywords: chronic kidney disease; professional competence; advanced practice nursing

Recibido: 21/05/2025

Aprobado: 03/11/2025

INTRODUCCIÓN

La enfermedad renal crónica (ERC) constituye un problema de salud pública de creciente relevancia a nivel mundial tanto por su alta prevalencia como por las múltiples implicaciones que conlleva. Se estima que más del 10% de la población mundial padece algún grado de disfunción renal y las tasas continúan en ascenso debido al envejecimiento poblacional, el aumento de enfermedades crónicas como la diabetes mellitus tipo 2 y la hipertensión arterial y la limitada disponibilidad de servicios especializados en muchas regiones. Esta situación plantea desafíos en el diseño y la provisión de cuidados que garanticen calidad, continuidad, equidad y eficiencia, en particular en escenarios de atención especializada.^(1,2)

En este contexto, la Enfermería de práctica avanzada (EPA) emerge como una respuesta estratégica para fortalecer los sistemas de salud mediante la provisión de cuidados complejos centrados en la persona, con enfoque holístico y fundamentados en evidencia científica.⁽³⁾ La EPA se define como una forma de ejercicio profesional caracterizada por una elevada autonomía clínica, el liderazgo en la gestión del cuidado, las competencias diagnósticas y terapéuticas ampliadas y la participación en la investigación y la educación en salud.⁽⁴⁾ Su implementación ha demostrado mejorar los resultados clínicos, incrementar la satisfacción del paciente, optimizar el uso de recursos y fortalecer el trabajo interdisciplinario.⁽⁵⁾

En el cuidado a personas con ERC, la EPA debe desempeñar roles clave que van más allá de las funciones tradicionales. Su intervención se extiende desde el diagnóstico precoz y la educación terapéutica hasta el seguimiento clínico, la coordinación del tratamiento renal sustitutivo, el manejo de comorbilidades y el acompañamiento en decisiones éticas y paliativas. Esta amplitud requiere un conjunto específico de competencias clínicas, comunicacionales, investigativas, éticas y organizacionales en las que la definición y la validación se convierte en un imperativo para garantizar la calidad del ejercicio profesional, el desarrollo curricular y el diseño de políticas sanitarias efectivas.⁽⁶⁾

Sin embargo, a pesar del creciente reconocimiento de la EPA en el manejo de enfermedades crónicas, aún persisten vacíos teóricos y prácticos sobre cuáles son exactamente las competencias específicas requeridas en el cuidado de personas con ERC, cómo se desarrollan, evalúan e integran en la práctica clínica y qué impacto tienen en los resultados en salud. La literatura existente muestra una considerable heterogeneidad conceptual, metodológica y geográfica, lo que dificulta la sistematización del conocimiento y el avance disciplinar.⁽⁷⁾

Ante esta necesidad, el presente artículo tiene como objetivo integrar la evidencia disponible sobre las competencias específicas de EPA en el cuidado a personas con ERC.

MÉTODOS

Se realizó una revisión integradora siguiendo la metodología INTEGRA,⁽⁸⁾ que es una propuesta actualizada que enfatiza la calidad, rigurosidad y coherencia en la síntesis crítica de literatura científica. Esta metodología se estructura en siete etapas secuenciales: Idea o problema de estudio, Interrogante u objetivo, Táctica de búsqueda, Ejecución de la búsqueda, Grado y control de calidad, Resultados filtrados y Análisis y discusión.

I. Idea o problema de estudio

La revisión se centró en identificar, describir y analizar las competencias específicas de la EPA en el cuidado a personas con ERC.

N. Interrogante u objetivo

La pregunta orientadora fue: ¿Cuáles son las competencias específicas que caracterizan la práctica avanzada de Enfermería en el cuidado de personas con ERC según la evidencia publicada entre 2021 y 2025?

T. Táctica de búsqueda

Se diseñó una estrategia de búsqueda multilingüe en las bases de datos electrónicas PubMed, Scopus, Web of Science, SciELO, Google Scholar y en repositorios institucionales. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español, portugués e inglés, seleccionadas del descriptor en ciencias de la salud, las que se enlazaron a través de operadores booleanos para crear la estrategia de búsqueda. Las palabras claves empleadas fueron: enfermería de práctica avanzada, enfermedad renal crónica, competencias.

E. Ejecución de la búsqueda

La búsqueda se realizó entre enero y mayo del año 2025 e incluyó documentos publicados entre enero del año 2021 y abril del año 2025. Se aplicaron filtros por tipo de documento (artículos originales, artículos de revisión y tesis), acceso al texto completo, metodología bien definida y pertinencia temática.

G. Grado y control de calidad

La calidad metodológica de los estudios incluidos fue valorada mediante escala de evaluación de artículos con metodologías heterogéneas para revisiones integradoras.^(9,10)

R. Resultados filtrados

De 312 documentos recuperados se seleccionaron 39 fuentes que cumplieron con los criterios de inclusión: pertinencia temática, calidad metodológica, disponibilidad del texto completo y contribución al análisis de competencias específicas en EPA para ERC. Se excluyeron estudios duplicados, con sesgo evidente, no disponibles a texto completo o sin relación directa con el objeto de estudio como muestra el flujo de revisión (esta información aparece en la Figura 1).

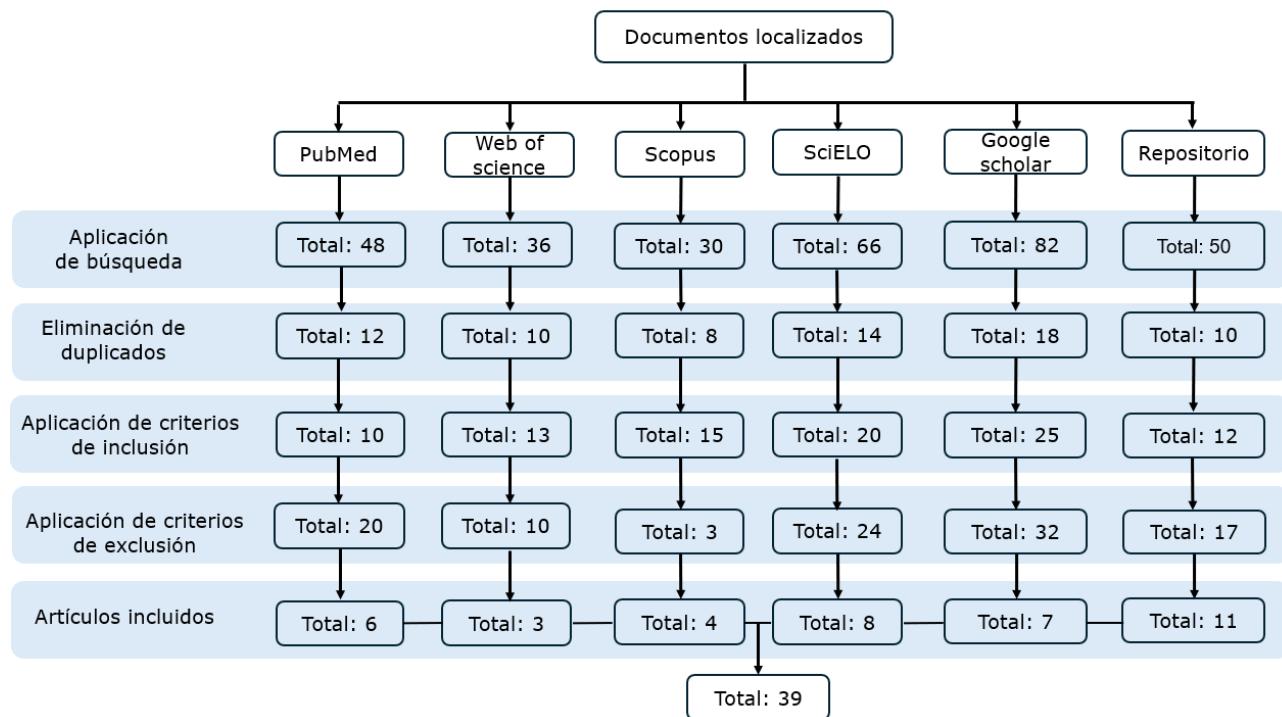


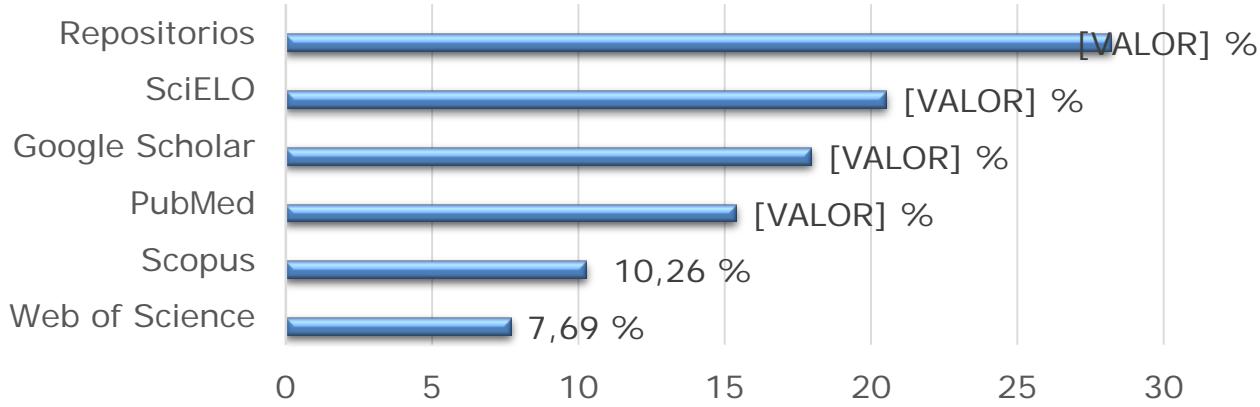
Fig. 1. Flujograma de revisión

A. Análisis y discusión

Los datos extraídos fueron organizados en matrices temáticas que permitieron identificar categorías emergentes de competencias: clínicas, comunicacionales, éticas, investigativas y organizacionales. Se realizó una síntesis crítica, integrando hallazgos de distintos enfoques metodológicos y contextos geográficos, con el fin de construir un marco comprensivo y actualizado sobre el perfil competencial de la EPA en el cuidado al enfermo renal crónico.

DESARROLLO

Se incluyeron 39 documentos publicados entre los años 2021 y 2025 en idioma español e inglés. En el Gráfico 1 se representan los por cientos correspondientes a cada base de datos en las que se ubican estos artículos.



Esta distribución sugiere que las investigaciones sobre competencias de EPA en el cuidado de las personas con ERC provienen de repositorios institucionales, seguidos por SciELO y Google Scholar, lo que resalta la relevancia de fuentes abiertas en la investigación en EPA. La menor presencia de bases

como PubMed, Scopus y Web of Science sugiere una posible limitación en la indexación de estudios específicos del área en plataformas tradicionales. Este patrón evidencia la necesidad de ampliar las estrategias de búsqueda y de incorporar fuentes alternativas que reflejen mejor la producción científica regional y emergente. Asimismo, destaca el papel de los repositorios institucionales como espacios clave para la difusión de investigaciones.

Con relación a los países de procedencia de los documentos analizados se obtuvo que investigadores de España, Perú y Ecuador fueron los que realizaron el mayor número de aportaciones a este tema. En el Gráfico 2 se reflejan los por cientos de estudios por países.

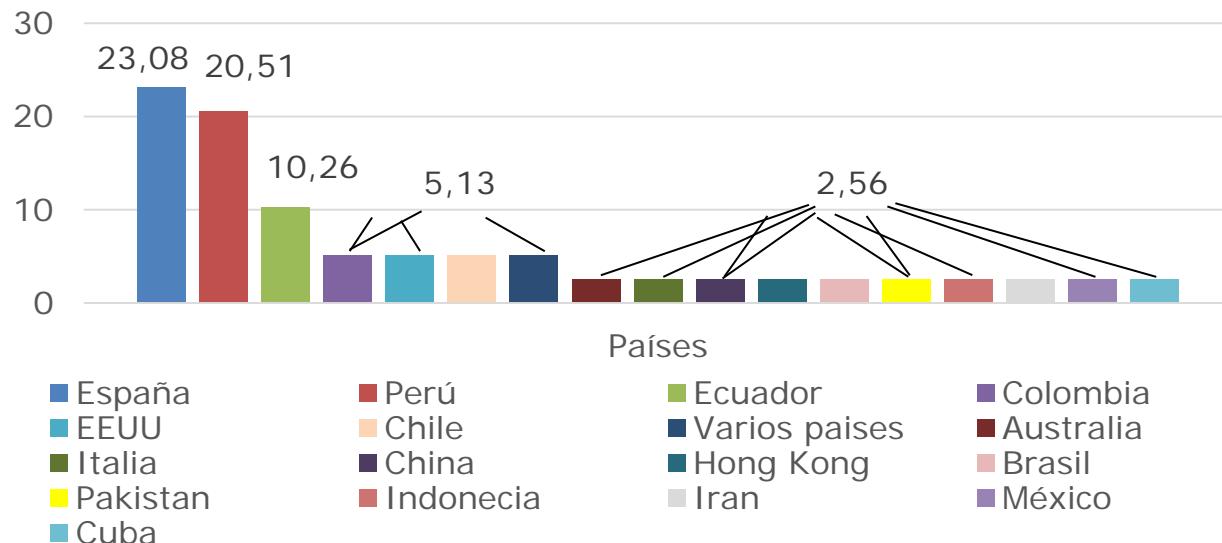


Gráfico 2. Distribución de documentos según países de origen (n=39)

El análisis geográfico revela una fuerte presencia de estudios provenientes de países hispanohablantes, especialmente España, Perú y Ecuador. Esto sugiere un interés creciente por la EPA en contextos iberoamericanos en los que la implementación de modelos de atención centrados en competencias aún se encuentra en expansión. La participación de países como China, Pakistán, Australia y Estados Unidos indica que el desarrollo de competencias en Enfermería avanzada también es una prioridad en sistemas sanitarios consolidados, aunque con enfoques más estructurados y normativos. La diversidad geográfica aporta riqueza conceptual y evidencia la necesidad de adaptar los marcos competenciales a las realidades socioculturales y regulatorias de cada país.

La revisión integradora permitió identificar un conjunto de competencias específicas que caracterizan el rol de EPA en el abordaje integral del paciente con ERC. Los hallazgos que emergieron del análisis de contenido de los documentos incluidos se agruparon en cinco categorías de competencias específicas: asistencial o clínica, educativa, investigativa, gestora y ética-comunicacional. Los por cientos de los documentos según el tipo de competencia se dan a conocer en el Gráfico 3.

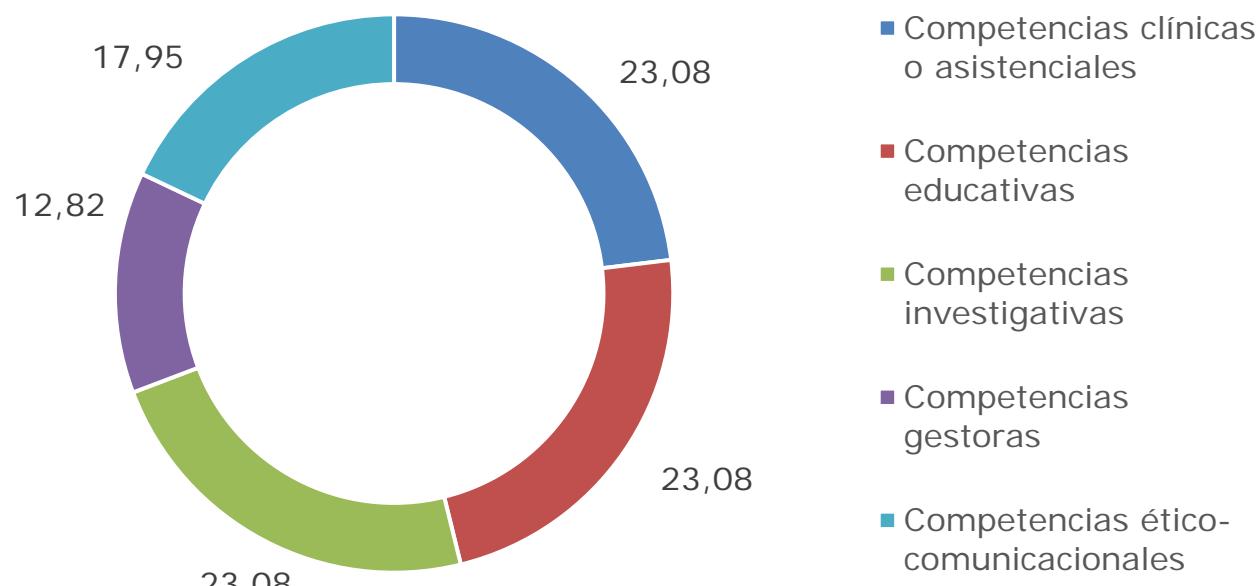


Gráfico 3. Distribución de documentos según competencias abordadas

Las competencias asistenciales (clínicas), educativas e investigativas representan las categorías más abordadas en los documentos analizados, seguidas por las competencias ético-comunicacionales y las gestoras. Esto refleja que la práctica avanzada en la Especialidad de Nefrología se centra en el manejo clínico del enfermo renal, incluidas la valoración, el seguimiento y la toma de decisiones terapéuticas. Sin embargo, el peso significativo de las competencias investigativas y éticas sugiere una evolución hacia un perfil profesional más reflexivo, humanista y basado en evidencias. La EPA en la Especialidad de Nefrología no se limita al ámbito clínico, sino que integra dimensiones éticas, educativas y organizacionales que fortalecen la calidad del cuidado y el desarrollo disciplinar.

De igual manera fue analizada la tipología de los documentos incluidos en la revisión, prevalecieron los artículos de investigación originales cuantitativos y las tesis. El Gráfico 4 representa los por cientos de los documentos según su tipo.

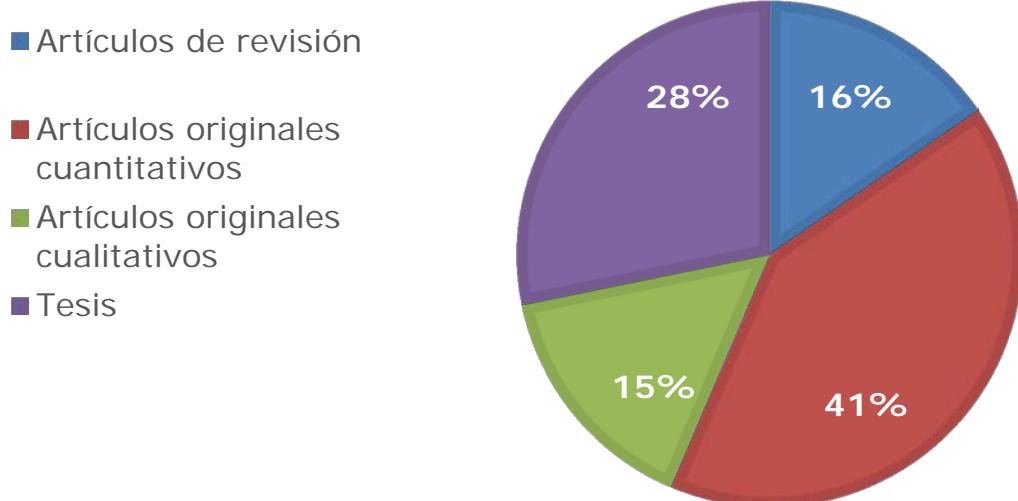


Gráfico 4. Distribución de documentos según tipología del artículo

Estos resultados sugieren que los estudios de tesis (pregrado, maestría y doctorado) constituyen una proporción considerable, lo que indica que la producción académica sobre competencias de EPA en ERC es impulsada desde espacios formativos. Las revisiones y los estudios cuantitativos también tienen una presencia destacada, lo que favorece la sistematización del conocimiento y la validación de instrumentos. Los estudios cualitativos, aunque menos frecuentes, aportan profundidad en la comprensión del componente humanista y comunicacional del cuidado.

La diversidad metodológica y tipológica de los estudios incluidos permite una visión integral del fenómeno y responde a las características propias de la revisión integradora, la que es conocida por ser la que logra sintetizar investigaciones con diseños heterogéneos.⁽⁹⁾

Una vez realizado el análisis de contenido inductivo de los textos de los documentos se pudo categorizar cada una de las competencias específicas de la EPA en el cuidado del enfermo renal crónico. A continuación se da a conocer un resumen del contenido de cada categoría de competencia identificada.

Competencias asistenciales o clínicas

Las competencias clínicas constituyen el núcleo de la EPA en la Especialidad de Nefrología. Incluyen la capacidad para realizar valoraciones integrales, interpretar resultados diagnósticos, establecer planes de cuidado individualizados y tomar decisiones terapéuticas en colaboración con otros profesionales. Se destaca el rol de la EPA en el manejo de comorbilidades, ajuste de tratamientos farmacológicos y seguimiento de parámetros clínicos como la tasa de filtración glomerular y el equilibrio hidroelectrolítico.

Algunos autores^(11,12) hacen referencia a la valoración integral del paciente renal en todas sus etapas (prediálisis, hemodiálisis y trasplante) y otros^(13,14) a la prescripción de cuidados especializados basados en evidencia científica. Otros autores ratifican la importancia del manejo de síntomas y complicaciones propias de la ERC por parte de estos profesionales.^(15,16) Diferentes investigadores^(17,18) identificaron como competencia clínica la coordinación de intervenciones interdisciplinarias para garantizar la continuidad del cuidado.

Competencias educativas

La EPA desempeña un rol clave en la educación del enfermo renal crónico y su entorno, así como en la formación continua de los profesionales de la disciplina. Varios trabajos^(19,20) evidenciaron el diseño y la implementación de programas de educación para optimizar el autocuidado y otros^(21,22) hacen mención a la preparación del paciente para terapias sustitutivas renales mediante consulta prediálisis. La promoción de la adherencia terapéutica así como la modificación de estilos de vida también fue destacada en las investigaciones.^(23,24)

Competencias investigativas

Las enfermeras de práctica avanzada participan en la generación y aplicación de evidencia científica. En este sentido, se identificaron competencias en diseño de estudios, análisis de datos, lectura crítica y difusión de resultados. Además, se promueve la incorporación de estas en las prácticas basadas en evidencia para mejorar la calidad del cuidado renal.

Por tanto, la práctica avanzada de Enfermería en el cuidado al enfermo renal crónico se sustenta en la generación y aplicación del conocimiento, en los que se incluye la participación en proyectos de investigación clínica y aplicada, el desarrollo de marcos de competencias y validación de instrumentos para evaluar el desempeño profesional y en la producción científica orientada a la mejora de resultados en salud renal.

Son importantes la participación de estos profesionales en proyectos de investigación^(25,26) y el desarrollo de marcos de competencias para la práctica.^(27,28) También, la validación de instrumentos para evaluar el desempeño profesional es referido en algunos artículos,^(29,30) en otros se puede constatar^(6,31) que se hace referencia a la producción científica orientada a la mejora de resultados en salud renal como una competencia investigativa de valor.

Competencias gestoras y organizacionales

La EPA desempeña funciones de liderazgo en la gestión eficiente de los servicios de salud en general y de los cuidados en particular. Tiene liderazgo en la implementación de modelos de atención centrados en el paciente renal, en la coordinación de equipos multidisciplinarios, en la optimización de recursos, en la implementación de protocolos y en la evaluación de indicadores de calidad. Se destaca su rol en la mejora continua y la articulación entre niveles de atención para garantizar esta de forma integral.

En diferentes trabajos se destacan la implementación de modelos de atención centrados en el paciente renal por parte de la EPA,^(32,33) la coordinación de equipos multidisciplinarios^(34,35) y la evaluación de calidad asistencial.^(36,37)

Competencias éticas y comunicacionales

La comunicación efectiva con personas enfermas, familias y equipos interdisciplinarios es esencial. Las enfermeras de práctica avanzada deben tener habilidades para facilitar la toma de decisiones compartidas, educar sobre la enfermedad y sus tratamientos y brindar apoyo emocional en momentos críticos. La empatía, la escucha activa y la capacidad de adaptar el lenguaje técnico al nivel de comprensión del enfermo y la familia fueron recurrentes en el análisis de contenido de los documentos incluidos.

La EPA en el contexto renal requiere una sólida formación ética para abordar dilemas relacionados con el inicio o la suspensión de terapias sustitutivas, cuidados paliativos y respeto por la autonomía del paciente. Se identificó la necesidad de competencias en bioética, justicia distributiva y sensibilidad cultural, con especial atención a poblaciones vulnerables.

La dimensión humanista del cuidado se refleja en la comunicación empática y el trato digno hacia el paciente renal.^(38,39) Por otra parte, la toma de decisiones éticas en contextos complejos es fundamental en la atención al enfermo renal crónico,^(40,41) así como el acompañamiento emocional en etapas terminales o paliativas.^(42,43)

Los hallazgos de esta revisión integradora evidencian que la EPA en el ámbito de la Especialidad de Nefrología desempeña un papel esencial en la mejora de los resultados clínicos y la calidad del cuidado. Además, las competencias identificadas se alinean con marcos internacionales de práctica avanzada, pero también reflejan particularidades contextuales según el país, el nivel de desarrollo del sistema sanitario y la regulación profesional.

La ERC representa un desafío creciente para los sistemas de salud. La progresión silenciosa de la enfermedad, su impacto en la calidad de vida y la complejidad de los tratamientos requieren un abordaje integral y especializado. En este escenario, la EPA se posiciona como una figura clave para garantizar cuidados seguros, eficaces y centrados en la persona.⁽²⁾

Las competencias clínicas permiten a la EPA actuar con autonomía en la valoración y el cuidado de pacientes con ERC, especialmente en estadios avanzados. La capacidad para interpretar resultados, ajustar tratamientos y prevenir complicaciones reduce la carga hospitalaria y mejora los resultados en salud. Además, su intervención en la educación terapéutica favorece el autocuidado y la adherencia al tratamiento, como lo demuestran estudios que informan mejoras significativas en el conocimiento y las prácticas de autocuidado tras intervenciones educativas lideradas por enfermeras.⁽⁴⁴⁾

La calidad de la comunicación entre profesionales y personas enfermas influye directamente en la experiencia asistencial. Las enfermeras de práctica avanzada destacan por su capacidad para establecer relaciones terapéuticas, facilitar la comprensión de la enfermedad y acompañar emocionalmente al paciente en momentos de incertidumbre. Esta competencia se vuelve relevante en decisiones complejas como el inicio de diálisis, la elección del tipo de terapia sustitutiva o el abordaje de cuidados paliativos.⁽⁴⁵⁾

Otro estudio revela que las personas valoran de forma positiva la cercanía, claridad y empatía de las enfermeras, lo que contribuye a una percepción favorable de la atención recibida. La comunicación efectiva entre profesionales mejora la coordinación del cuidado y evita duplicidades o errores en la atención.⁽⁴⁶⁾

La práctica avanzada en Enfermería no solo implica conocimientos técnicos, sino también una profunda dimensión ética y humanística. En el cuidado de personas con ERC surgen dilemas relacionados con la limitación del esfuerzo terapéutico, la equidad en el acceso a tratamientos y el respeto por las

decisiones del paciente. Las enfermeras de práctica avanzada deben estar preparadas para abordar estos desafíos desde una perspectiva ética y para promover el respeto, la dignidad y la justicia.

La humanización del cuidado se manifiesta en la atención personalizada, el respeto por los valores del paciente y la promoción de su autonomía. La EPA debe contribuir a crear entornos de cuidado más sensibles, inclusivos y respetuosos, lo que impacta de forma positiva en la satisfacción y bienestar del paciente.

La incorporación de competencias investigativas en la EPA en el cuidado del enfermo renal crónico permite avanzar hacia una práctica basada en evidencia. Es perentorio que las enfermeras participen en estudios clínicos, evaluaciones de calidad y proyectos de mejora, lo que fortalece la toma de decisiones informadas y la innovación en el cuidado renal.^(47,48) Además, su rol como formadoras y mentoras contribuye a la diseminación del conocimiento y al desarrollo profesional de otros miembros del equipo. La revisión integradora evidenció que los programas de formación en EPA incluyen módulos de investigación, lectura crítica y gestión del conocimiento, lo que favorece una cultura de mejora continua y aprendizaje permanente.

La EPA ejerce liderazgo en la organización del cuidado, la implementación de protocolos y la evaluación de resultados. Su participación en comités clínicos, grupos de trabajo y proyectos institucionales permite mejorar la eficiencia, reducir costos y optimizar recursos. Además, su capacidad para coordinar equipos interdisciplinarios favorece la continuidad del cuidado y la integración entre niveles de atención. Estudios informan que la inclusión de enfermeras de práctica avanzada en Unidades de Nefrología mejora indicadores como la tasa de hospitalización, el control de comorbilidades y la satisfacción del paciente. Su rol como gestoras del cuidado se vuelve esencial en contextos de alta demanda y complejidad clínica.^(32,48)

Sin embargo, a partir de la revisión y el análisis de las referencias se identificaron los siguientes vacíos temáticos en las investigaciones incluidas: escasa evidencia sobre intervenciones de EPA en niños con ERC (varios estudios se centran en resultados inmediatos, pero no en el seguimiento longitudinal de competencias aplicadas en la práctica), escasas investigaciones sobre el uso de herramientas digitales, inteligencia artificial o telemedicina en el cuidado renal por enfermeras de práctica avanzada e insuficientes estudios que integren la voz del paciente en el diseño de competencias y planes de cuidado.

La revisión integradora permitió constatar que las competencias clínicas proporcionan a la EPA autonomía en la valoración, el seguimiento y el manejo de las personas con ERC, lo que contribuye a la prevención de complicaciones y a la optimización de tratamientos. Además, la comunicación terapéutica, basada en la empatía y la escucha activa, mejora la experiencia del paciente, facilita la toma de decisiones compartidas y fortalece el vínculo profesional-paciente. La dimensión ética y humanística de la EPA garantiza el respeto por la autonomía, la dignidad y los valores del paciente, especialmente en contextos de cuidados paliativos y decisiones complejas.

Los hallazgos derivados del análisis bibliográfico permiten reflexionar sobre el impacto que tiene la identificación y clasificación de competencias profesionales en el desarrollo disciplinario de la Enfermería. La sistematización de las competencias en cinco dimensiones constituye un marco conceptual que fortalece la comprensión integral del rol enfermero en distintos contextos de atención.

Este enfoque multidimensional visibiliza el saber profesional como un cuerpo estructurado de conocimientos, habilidades y valores que trasciende la práctica clínica, y que abarca también la docencia, la gestión y la producción científica. La diversidad geográfica de las referencias analizadas, con aportes provenientes de América Latina, Europa, Asia y Norteamérica, evidencia el carácter global de las ciencias de Enfermería y la manera en que las competencias se adaptan a las realidades socioculturales y sanitarias de cada región.

Asimismo, el estudio ofrece insumos relevantes para el fortalecimiento de la formación académica al identificar las competencias abordadas en la literatura. Esta información resulta útil para orientar el diseño curricular en programas de pregrado y posgrado y asegura una formación alineada con las exigencias del entorno profesional y los estándares internacionales.

En cuanto a la dimensión investigativa se destaca la necesidad de fomentar la generación de evidencia científica que sustente la práctica enfermera, promueva la innovación y contribuya a la mejora continua de la calidad del cuidado. Finalmente, la inclusión de la dimensión ético-comunicacional reafirma el

carácter humanista de la disciplina y resalta la importancia de la empatía, el respeto y la comunicación efectiva como pilares del cuidado centrado en la persona.

Entre las limitaciones del estudio se pueden citar la heterogeneidad de las fuentes consultadas, lo que propicia que los artículos incluidos tengan enfoques metodológicos diversos, así como el acceso limitado a bases de datos especializadas no libres de costo.

CONCLUSIONES

La EPA se consolida como una figura esencial en el abordaje integral de la ERC y aporta competencias clínicas, educativas, investigativas, gestoras y ético-comunicacionales que transforman la calidad del cuidado. En conjunto, estas competencias configuran un perfil profesional altamente capacitado para enfrentar los desafíos que plantea la ERC y contribuye a un modelo de atención centrado en la persona, eficiente y sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Deng L, Guo S, Liu Y, Zhou Y, Liu T, Zheng X, et al. Carga mundial, regional y nacional de enfermedad renal crónica y sus etiologías subyacentes de 1990 a 2021: un análisis sistemático para el Estudio de la Carga Mundial de Enfermedad 2021. *BMC Public Health* [Internet]. 2025 [citado 07/08/2025]; 25: [aprox. 2p.]. Disponible en: [https://link.springer.com.translate.goog/article/10.1186/s12889-025-21851-z](https://link.springer.com.translate.goog/article/10.1186/s12889-025-21851-z?error=cookies_not_supported&code=a2ad9080-5457-47d8-a99a-db22067cc9b5&x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es&x_tr_pto=tc)
2. Francis A, Harhay MN, Ong ACM, Tummalapalli SL, Ortiz A, Fogo AB et al. Enfermedad renal crónica y la agenda global de salud pública: un consenso internacional. *Nat Rev Nephrol* [Internet]. 2024 [citado 07/08/2025]; 20: [aprox. 2p.]. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov.translate.goog/38570631/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es&x_tr_pto=tc <https://doi.org/10.1038/s41581-024-00820-6>
3. Redondo-Sáenz D, Espinoza-Méndez T, López-Aguilar S. Enfermería de Práctica Avanzada: ¿símbolo del poder de la biomedicina? *Index Enferm* [Internet]. 2022 [citado 07/08/2025]; 31(3): [aprox. 3p.]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300001&lng=es
4. Zhang Y. What is nursing in advanced nursing practice? Applying theories and models to advanced nursing practice-A discursive review. *Journal of Advanced Nursing* [Internet]. 2024 [citado 07/08/2025]; 80: [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38742524/> <https://doi.org/10.1111/jan.16228>
5. Cruz-Neto J, Santos PSP dos, Oliveira CJ de, Silva KVLG da, Oliveira JD de, Cavalcante TF. Aportes de la enfermería de práctica avanzada a la atención primaria de salud: revisión de alcance. *Aquichan* [Internet]. 2023 [citado 07/08/2025]; 23(1): e2315. Disponible en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/19717> <https://doi.org/10.5294/aqui.2023.23.1.5>
6. Nozu H, Tamura H, Kudo T, Araki T, Sato H, Watanabe T, et al. The role of advanced practice nurses in improving healthcare outcomes for patients with chronic kidney disease: A scoping review protocol. *PLoS ONE* [Internet]. 2024 [citado 07/08/2025]; 19(4): e0301676. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38574093/> <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0301676>
7. Ordóñez-Piedra J, Ponce-Blandón JA, Robles-Romero JM, Gómez-Salgado J, Jiménez-Picón N, Romero-Martín M. Effectiveness of the Advanced Practice Nursing interventions in the patient with heart failure: A systematic review. *Nursing open* [Internet]. 2021 [citado 07/08/2025]; 8(4): [aprox. 3p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33689229/> <https://doi.org/10.1002/nop2.847>
8. Valencia-Contrera MA. Actualización metodológica de revisiones integrativas: un énfasis en la calidad de los resultados. *Salud Cienc Tecnol* [Internet]. 2022 [citado 07/08/2025]; 2: [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071834> <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022171>

9. Valencia-Contrera MA, Vilchez-Barboza V, do Carmo Cruz Robazzi ML, Quintana-Zavala M, Castro-Bastidas J, Ardiles-Irrazabal RA, et al. Integra methodology for the development of integrative reviews: origins, guidelines, and recommendations. Data and Metadata [Internet]. 2024 [citado 07/08/2025]; 3: [aprox. 2p.] Disponible en: <https://investigadores.unison.mx/en/publications/metodolog%C3%A3da-integra-para-el-desarrollo-revisiones-integrativas-or/> <https://doi.org/10.56294/dm2024.401>
10. Valencia-Contrera MA. Escala de evaluación de artículos con metodologías heterogéneas para revisiones integrativas. Revista Cuidarte [Internet]. 2022 [citado 07/08/2025]; 13(2): e2744. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40115806/> <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2744>
11. Crespo-Montero R. La Enfermera de Práctica Avanzada y su desarrollo en el Sistema Nacional de Salud. Enferm Nefrol [Internet]. 2024 [citado 07/08/2025]; 27(1): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.37551/S2254-28842024001>
12. Arancibia-Gajardo C, González-Vargas A. Cuidado de enfermería del paciente con enfermedad renal crónica en atención primaria de salud. Enferm Nefrol [Internet]. 2024 [citado 07/08/2025]; 27(2): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.37551/S2254-28842024016>
13. Bonner A, Douglas B, Brown L, Harvie B, Lucas A, Tomlins M, et al. Understanding the practice patterns of nephrology nurse practitioners in Australia. J Ren Care [Internet]. 2023 [citado 07/08/2025]; 49: [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jorc.12444>
14. Andreoli D, Morales-Palomares S, Mancin S, Parozzi M, Gazineo D, Palmisano A, et al. Exploring the competencies of nephrology nurses: A comprehensive scoping review. Int Nurs Rev [Internet]. 2025 [citado 07/08/2025]; 72(1): e13085. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/inr.13085>.
15. Ng MSN, Brown EA, Cheung M, Figueiredo AE, Hurst H, King JM, et al. The Role of Nephrology Nurses in Symptom Management - Reflections on the kidney disease: Improving Global Outcomes Controversies Conference on Symptom-Based Complications in Dialysis Care. Kidney international reports [Internet]. 2023 [citado 07/08/2025]; 8(10): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.kir.2023.08.025>
16. Johns TS, Prudhvi K, Motechin RA, Sedaliu K, Estrella MM, Stark A, et al. Interdisciplinary Care and Preparedness for Kidney Failure Management in a High-Risk Population. Kidney Med [Internet]. 2022 [citado 07/08/2025]; 4(5): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.xkme.2022.100450>
17. Ordóñez-Romero J, Morillo-Alava M, Borja-Chanchicocha P, Pinchao-Rosero J, Nole-Zhingre B, Salazar-Armijos P, et al. El rol de la enfermería en el cuidado integral del paciente con enfermedad renal crónica: enfoque en la prevención, manejo y educación del paciente. Cglobal [Internet]. 2024 [citado 07/08/2025]; 9(1): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.327>
18. Mendoza A, Cabrera G, Ochoa M. Rol enfermero en pacientes con enfermedad renal crónica durante el proceso de hemodiálisis. Reincisol [Internet]. 2024 [citado 07/08/2025]; 3(6): [aprox. 2p.]. Disponible en: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2332-2362](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2332-2362)
19. Callacando-Tapia JF, Cepeda-Guamán MZ. Educación para el autocuidado en pacientes con enfermedad renal crónica [Tesis]. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2024 [citado 07/08/2025]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13437>
20. Ayala-Cristancho IP. Consulta de Enfermería de enfermedad renal crónica avanzada: educación, planificación y preparación. Revista Enfermería Docente [Internet]. 2024 [citado 08/08/2025]; 120: [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://ciberindex.com/c/ed/1201218ed>
21. Tineo-Cueto EE. Efectividad del rol de la enfermera en la consulta de prediálisis en el paciente con enfermedad renal crónica [Tesis]. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2021 [citado 08/08/2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11555>
22. García Oliva L. Actividades de enfermería en la consulta de enfermedad renal crónica avanzada en la etapa prediálisis [Tesis]. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid; 2023 [citado 08/08/2025]. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/698170/garcia_oliva_lorenatfg.pdf?sequence=1
23. Diez-Samamé MG. Estrategias de enfermería para la adherencia terapéutica en pacientes en sustitución renal: hemodiálisis [Tesis]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2022 [citado 08/08/2025]. Disponible en:

- https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11560/Estrategias_DiezSamame_Mari_aGracia.pdf?sequence=1
24. Prats-Parrón ME. El impacto de la consulta de enfermera de práctica avanzada en la calidad de la atención en pacientes con enfermedades crónicas [Tesis]. España: Universidad de las Islas Baleares; 2024 [citado 08/08/2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11201/165053>
25. Guo H, Zhu W, Li J. Developing a core competency framework for advanced practice nursing in mainland China: a sequential exploratory study. BMC Nursing [Internet]. 2023 [citado 08/08/2025]; 22(1): [aprox. 3p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37221496/>
<https://doi.org/10.1186/s12912-023-01335-4>
26. Chair S, Wong F, Bryant-Lukosius D, Liu T, Jokiniemi K. Construct validity of advanced practice nurse core competence scale: an exploratory factor analysis. BMC Nurs [Internet]. 2023 [citado 08/08/2025]; 22(1): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36864420/>
<https://doi.org/10.1186/s12912-023-01203-1>
27. Cuevas-Budhar MA. Perfil competencial de la enfermera de práctica avanzada en el ámbito de la Nefrología en México y España [Tesis]. España: Universidad Complutense de Madrid; 2024 [citado 08/08/2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14352/104528>
28. Gutiérrez-Rodríguez LDC. Gradientes de competencias en enfermeras de práctica avanzada, enfermeras especialistas y enfermeras clínicas generalistas [Tesis]. España: Universidad de Málaga; 2023 [citado 08/08/2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10630/28408>
29. Dias FCP, Ferreira TDM, Vergílio MSTG, Sastre-Fullana P, São-João TM, Gasparino RC. Evaluation of advanced practice nurse competencies: validation of an instrument for primary care. Rev Latino-Am Enfermagem [Internet]. 2025 [citado 08/08/2025]; 33: e4449. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39907391/> <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6958.4449>
30. Canga-Armayor N. La formación académica de las enfermeras que desarrollan roles de práctica avanzada. Enfermería Intensiva [Internet]. 2024 [citado 08/08/2025]; 35: e41-e48. Disponible en:
<https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-articulo-la-formacion-academica-enfermeras-que-S113023992400049X> <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2024.03.001>
31. Arooj H, Aman M, Hashmi MU, Nasir Z, Zahid M, Abbas J, et al. The impact of nurse-led care in chronic kidney disease management: a systematic review and meta-analysis. BMC Nurs [Internet]. 2025 [citado 08/08/2025]; 24(1): [aprox. 2p.]. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39966917/> <https://doi.org/10.1186/s12912-025-02829-z>
32. Pol-Castañeda S. La enfermera de práctica avanzada en unidades de hospitalización como facilitadoras de práctica basada en la evidencia [Tesis]. [España]: Universidad de las Islas Baleares; 2023 [citado 08/08/2025]. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/688819#page=1>
33. Camargo-Rubio RD. Bioética en pacientes renales crónicos avanzados con terapias de soporte renal sustitutivo: hemodiálisis, diálisis peritoneal y trasplantes. Acta Colombiana de Cuidados Intensivos [Internet]. 2024 [citado 08/08/2025]; 24(2): [aprox. 2p.]. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0122726223000691>
<https://doi.org/10.1016/j.acci.2023.08.001>
34. Faldu CT, Knically DH. Advanced Chronic Kidney Disease and Patient Education. Kidney and Dialysis [Internet]. 2025 [citado 08/08/2025]; 5(3): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2673-8236/5/3/32> <https://doi.org/10.3390/kidneydial5030032>
35. Irma-Hermalia KY, Muhamad A. Nurses competence and hemodialysis adequacy achievement. Enfermería Clínica [Internet]. 2021 [citado 08/08/2025]; 31(Suppl 2): S126-S129. Disponible en:
<https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-nurses-competence-hemodialysis-adequacy-achievement-S1130862120305684> <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.12.006>
36. Machado-Herrera PM, Tierra-Tierra VR, Robalino-Rivadeneira ME, Chuquicundor-Rochina SI, Espín-Chalán ME. Esquema de cuidados de enfermería ante posibles afecciones psicológicas en pacientes con enfermedad renal crónica. Rev Eug Esp [Internet]. 2021 [citado 08/08/2025]; 15(2): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.11>
37. Huaraca-Carhuaricra CG, Ordoya-Bellido SM, Rivera-Ramón IC, Melgarejo-Cabello NM, Li-Parra IL. Enfermería de práctica avanzada (EPA) en un contexto internacional. Rclimatol [Internet]. 2023 [citado 08/08/2025]; 23: [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://rclimatol.eu/wp->

- <content/uploads/2023/12/Articulo-CS23-Carlos-H.pdf> <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3106-3123>
38. Babaii A, Mohammadi E, Sadooghiasl A. The Meaning of the Empathetic Nurse-Patient Communication: A Qualitative Study. *Journal of patient experience*. J Patient [Internet]. 2021 [citado 08/08/2025]; 8: [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34869836/> <https://doi.org/10.1177/23743735211056432>
39. García-González DN, Carrión-Miranda HM, Requelme-Jaramillo MJ. Trato digno en los cuidados de enfermería al paciente renal. *Ciencia Latina* [Internet]. 2024 [citado 08/08/2025]; 8(1): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9424> https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9424
40. Avila-Vidal RI. Cuidados paliativos de enfermería y calidad de vida en pacientes con enfermedad renal crónica terminal [Tesis]. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2023 [citado 08/08/2025]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15010/Cuidados_AvilaVidal_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Huaman-Carhuas L, Gutiérrez-Crespo HF. Impacto de la intervención de enfermería en el autocuidado de pacientes con enfermedad renal crónica avanzada. *Enferm Nefrol* [Internet]. 2021 [citado 08/08/2025]; 24(1): [aprox. 2p.]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842021000100007 <https://doi.org/10.37551/S2254-28842021000100007>
42. De Aparicio X. Enfermería en práctica avanzada a la vanguardia de la atención sanitaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* [Internet]. 2024 [citado 08/08/2025]; 7(3): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/780> <https://doi.org/10.62452/73zj2j53>
43. Braña-Cueto A, García-Valle JL. Cuidados de enfermería en el paciente con insuficiencia renal crónica [Tesis]. España: Universidad de Oviedo; 2023 [citado 08/08/2025]. Disponible en: https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/66369/TFG_AlbaBra%C3%B1aCueto.pdf?sequence=4
44. Cuellar-Buendía JA, Suasto-Gómez WM, Romero-Cisneros LS, Chaparro-Sánchez MA, Tapia-Juárez YE, Fabián-Victoriano MR. Identificación de competencias de enfermería de práctica avanzada en profesionales de clínicas de cuidado especializado. *Rev Enferm Neurol* [Internet]. 2023 [citado 08/08/2025]; 22(3): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/432> <https://doi.org/10.51422/ren.v22i3.432>
45. Saire-Carrión SD, Calle-Jacinto DE. Cuidados de enfermería y nivel de satisfacción del paciente con enfermedad renal crónica en terapia de hemodiálisis [Tesis]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2021 [citado 08/08/2025]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10175/Cuidados_SaireCarrión_Soyussa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
46. Ucaña-Cieza HJ, Gálvez-Díaz NDC. Percepción de los pacientes con terapia de hemodiálisis respecto al rol de enfermería en Perú. *Enferm Nefrol* [Internet]. 2024 [citado 08/08/2025]; 27(3): [aprox. 2p.]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842024000300007 <https://doi.org/10.37551/S2254-28842024000300007>
47. Arévalo-Ipanaqué JM, Obando Zegarra R, Cabanillas-Chavez MT, Loayza-Enríquez BK. Competencias tecnológicas investigativas en enfermería. *Rev cuba inf cienc salud* [Internet]. 2023 [citado 08/08/2025]; 34: e2439. Disponible en: <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/viewFile/2439/pdf>
48. Pedreira-Robles G. La Enfermera de Práctica Avanzada en la construcción del mapa de cuidados de la persona candidata a Trasplante Renal [Tesis]. España: Universidad de Barcelona; 2024 [citado 08/08/2025]. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/692112#page=1>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Contribución de los Autores

DDAA: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, administración del proyecto, metodología, borrador inicial, redacción final del manuscrito.

MSL: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, borrador inicial, redacción final del manuscrito.

IM: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, borrador inicial, redacción final del manuscrito.