

La actividad rectora y los sistemas de comunicación en el desarrollo psicológico en la adolescencia y la juventud

The guiding activity and communication systems are key to understanding psychological development in adolescence and youth

Celia Victoria Reyes Morejón¹ <https://orcid.org/0000-0002-6848-2670>

Aimee Fournier Orizondo^{2*} <https://orcid.org/0000-0002-1759-0022>

Mislandy González Guevara² <https://orcid.org/0000-0001-6180-1416>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Villa Clara, Cuba.

² Hospital Pediátrico Universitario "José Luis Miranda". Villa Clara, Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: aimeeforiz@gmail.com

Recibido: 23/09/2025

Aprobado: 25/09/2025

Señor Editor:

La Psicología histórico-cultural soviética ha legado una profunda comprensión del desarrollo humano. Nos dirigimos a usted con el propósito de compartir algunas reflexiones derivadas del análisis teórico sobre el papel de la actividad rectora y los sistemas de actividades y comunicación en el desarrollo psicológico durante la adolescencia y la juventud dentro del enfoque histórico-cultural de la psicología soviética.

Alekséi Leóntiev introdujo la categoría de actividad rectora como eje explicativo del tránsito entre etapas del desarrollo. Agregó que cada período posee una actividad dominante que determina las adquisiciones psicológicas propias de ese momento y es el agotamiento de esa actividad lo que impulsa el paso hacia una nueva etapa en la formación de la personalidad. Elkonin, continuador de la línea teórica, recomendó un sistema de periodización basado en las actividades rectoras para establecer correspondencia entre estas y las etapas del desarrollo infantil.^(1,2)

Sin embargo, autores como Petrovski, han cuestionado la absolutización de este enfoque y han propuesto que ese tránsito depende más de la situación social de desarrollo y de las influencias pedagógicas que del agotamiento de una actividad específica. Esta perspectiva permite una comprensión más dinámica y contextualizada del desarrollo humano.^(1,2,3,4)

Durante la adolescencia los cambios fisiológicos (como las transformaciones endocrinas y neurovegetativas) se entrelazan con procesos psicológicos complejos: la formación de la identidad, el pensamiento hipotético-deductivo y la autovaloración crítica. En esta etapa los sistemas de actividades formales (como el estudio) e informales (como las relaciones entre pares), así como los sistemas de comunicación (familia, docentes, coetáneos), desempeñan un papel determinante en la configuración de la personalidad.^(5,6,7,8)

En la juventud se consolidan la identidad personal y la profesional. Las actividades formales adquieren un carácter vocacional, mientras que las informales se orientan hacia la autodeterminación. Las relaciones interpersonales se tornan más profundas y selectivas y emergen nuevas formaciones psicológicas caracterizadas por un pensamiento teórico con enfoque emocional en el que las emociones se integran al razonamiento. Se desarrolla una identidad basada en la autovaloración crítica y la autorregulación y se elaboran principios morales propios que guían el comportamiento y definen el sentido de vida. Los intereses profesionales y cognitivos reflejan una creatividad dinámica, orientada a la autodeterminación y al planteamiento de nuevos problemas.^(1,5,9)

Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional — CC BY-NC 4.0

Los autores consideran respaldar esta visión integradora considerando que los sistemas de actividades y comunicación son fundamentales para el desarrollo de la personalidad al facilitar experiencias que permiten construir identidad, habilidades sociales y valores. Asimismo, componentes como las emociones y el entorno cultural deben ser reconocidos esenciales porque interactúan con estos sistemas. El equilibrio entre ellos resulta vital para un desarrollo psicológico saludable.

Se agradece la oportunidad de contribuir al diálogo académico sobre este tema, su profundización puede enriquecer tanto la práctica clínica como la formación profesional en el campo de la Psicología del desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.Domínguez García L. Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías [Internet]. México: Ed Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V; 2006 [citado 22/08/2025]. Disponible en: <https://bibliotecas.ufu.br/search/google/Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo.%20Problemas%20C%20principios%20y%20categor%C3%ADas>
- 2.Cabrera Ruiz II, Méndez López AJ, Padrón Ruiz I. Modelos y teorías psicológicas del aprendizaje. Aspectos básicos [Internet]. Valencia: Tirant Lo Blanch; 2023 [citado 22/08/2025]. Disponible en : <https://editorial.tirant.com/es/libro/modelos-y-teorias-psicologicas-del-aprendizaje-aspectos-basicos-isaac-iran-cabrera-ruiz-9788411694810>
- 3.Petrovsky AV. Desarrollo de la personalidad y el problema de la actividad rectora. Folleto. Facultad de Psicología. La Habana: Universidad de La Habana; 1988.
- 4.Hedegaard M. The Dynamic Aspects in Children's Learning and Development. In: Hedegaard M, Edwards A, Fler M. Motives in Children's Development: Cultural-Historical Approaches. Reino Unido: Cambridge University Press; 2011.
- 5.Domínguez García L. ¿Qué es la personalidad? En: Calviño M. Descubriendo la Psicología. La Habana: Editorial Academia; 2017.
- 6.Hidalgo Vicario MI, Rodríguez ML, Muñoz Calvo MT. Medicina de la Adolescencia. Atención Integral. 3ed. Oviedo: Edición Ergón; 2021 [citado 22/08/2025]. Disponible en: <https://www.adolescere.es/libro-medicina-de-la-adolescencia-atencion-integral-3a-edicion/>
- 7.Pérez Pascual M, Salmerón Ruiz M. El entorno y la influencia en la adolescencia: familia, amigos, escuela, universidad y medios de comunicación. Pediatr Integral [Internet]. 2022 [citado 14/05/2025]; XXVI (4): [aprox. 2p.] Disponible en: <https://www.pediatrintegral.es/publicacion-2022-06/el-entorno-y-la-influencia-en-la-adolescencia-familia-amigos-escuela-universidad-y-medios-de-comunicacion/>
- 8.Iglesia C, Jara G, Murillo Y, Gutiérrez I, Ramírez RR, Díaz A, et al. Desarrollo intelectual en la adolescencia. Semilla Científica [Internet]. 2020 [citado 14/05/2025]; 1: [aprox. 3p.]. Disponible en: <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/813>
- 9.Méndez Sánchez MA, Ghitis Jaramillo T. La creatividad: Un proceso cognitivo, pilar de la educación. Estudios pedagógicos (Valdivia)[Internet]. 2015 [citado 14/05/2025]; 41(2): [aprox. 2p.]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200009
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200009>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

Contribución de autores:

CVRM, AFO, MGG: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición

