

La enseñanza de la historia local a través de recursos educativos en la carrera de Medicina

Teaching local history through educational resources in the Medicine career

Ileana García López¹ <https://orcid.org/0000-0003-3300-1803>
Nubia Blanco Barbeito¹ <https://orcid.org/0000-0002-0359-9157>
Noemy La Rosa Hernández¹ <https://orcid.org/0000-0003-3106-3269>

¹ Universidad de Ciencias Médicas Villa Clara. Departamento de Filosofía e Historia. Facultad de Ciencias Médicas Villa Clara, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas Villa Clara Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Villa Clara, Cuba.

Autor de correspondencia: ileanagl@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: las potencialidades que ofrece el estudio de los hechos históricos y sus personalidades, tanto nacionales como de la localidad, posibilitan la utilización de diferentes vías y medios para un aprendizaje desarrollador en los alumnos.

Objetivo: exponer algunos recursos educativos en la enseñanza de la historia local en la Carrera de Medicina.

Métodos: Se realizó una investigación documental de corte histórico en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, específicamente en la disciplina Historia de Cuba, que se imparte a la Carrera de Medicina, durante los años 2024 y 2025. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico como el análisis de documentos y entrevistas a docentes.

Resultados: el análisis de documento evidenció la necesidad de elaborar los recursos educativos que requiere la asignatura y las entrevistas a los docentes la necesidad que los recursos diseñados aborden los temas relacionado con desarrollo de la Medicina en la localidad, así como las diferentes personalidades e instituciones médicas.

Conclusiones: el material confeccionado como recurso educativo para el aprendizaje contribuye a desarrollar, con mayor calidad, la enseñanza de la Historia en las Ciencias Médicas, porque el mismo consta de gran cantidad de materiales para el tratamiento de la historia de la Salud Pública en Cuba, así como de la localidad que le posibilitan al estudiante identificarse con personalidades, instituciones y procesos históricos, contemplándola no como algo pasado, sino como una experiencia viva. La valoración de los siete expertos sobre los recursos educativos mostró un predominio de muy adecuado en todos sus aspectos.

Palabras clave: enseñanza; recursos educativos; historia de la localidad

ABSTRACT

Introduction: The potential offered by the study of historical facts and their personalities, both national and local, make it possible to use different ways and means for developing learning in students.

Objective: To expose some educational resources in the teaching of local history in the medical career.

Methods: A historical documentary research was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande, specifically in the History of Cuba discipline that is taught to the medical career, during the year 2024-2025. Methods of the theoretical and empirical level were used, such as the analysis of documents and interviews with teachers.

Results: The analysis of the document evidenced the need to develop the educational resources required by the subject and the interviews with the teachers, the need for the designed resources to address issues related to the development of medicine in the locality, as well as the different personalities and institutions medical.

Conclusions: The material prepared as an educational resource for learning contributes to developing a higher quality teaching of History in Medical Sciences, since it consists of a large amount of materials for the treatment of the history of public health in Cuba, as well as the locality that allows the student to identify with personalities, institutions and historical processes, contemplating it not as something past, but as a living experience. The evaluation of the seven experts on the educational resources showed a predominance of very adequate in all its aspects.

Key words: teaching; educational resources; local history

Recibido: 30/10/2025

Aprobado: 07/02/2026

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Historia, en especial de la Historia de Cuba en la Educación Superior, constituye un reto para los docentes de una asignatura que forma parte de los Planes de Estudio desde los primeros niveles y que al llegar a las universidades los estudiantes no siempre la consideran importante para su futura profesión, fundamentalmente cuando cursan carreras que no son de perfil social o humanístico.⁽¹⁾ El profesor que trabaja en la Universidad, desde su materia, necesita conocer el modelo del profesional de la carrera o actividad laboral que realice, de forma tal que la enseñanza de la Historia de Cuba no se limite al empleo de las fuentes sino de ampliar el espectro que se tiene de su aplicación en la enseñanza y que constituya un disfrute en la asimilación de los conocimientos.⁽¹⁾

En el mundo de hoy, en el que la información y las comunicaciones han alcanzado niveles insospechados con el desarrollo de las tecnologías, el profesor ha dejado de ser la única y principal fuente de información, por lo que se ha empleado el término de facilitador para quienes ejercen esta profesión, pero la enseñanza de la Historia no puede ser despersonalizada, este docente debe lograr el disfrute colectivo en el intercambio con sus estudiantes y para eso tiene que sentir lo que dice, tiene que creerse, llegar con la palabra y la utilización de medios de enseñanzas novedosos que activen el aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un componente importante en el ámbito educativo y el impacto que producen en las instituciones de educación superior es cada vez más evidente, ellos brindan unas múltiples posibilidades de renovación en los contenidos, a fin de que éstos puedan ser reutilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyados en los entornos de aprendizaje.⁽²⁾

Las tecnologías mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando sean utilizadas como un apoyo y no como un reemplazo del propio proceso docente (enseñanza) y del estudio autónomo (aprendizaje) -o ambos-.⁽³⁾

La enseñanza de la Historia en la universidad debe crear un clima favorable en la comunicación con flexibilidad de pensamiento que genere una motivación intrínseca en los estudiantes en función de sus expectativas, por lo que el profesor universitario tiene que ser especialista en diagnóstico, en recursos

de aprendizaje y dominar contenidos interdisciplinarios que le permitan orientar al estudiante, de forma tal que enseñe, investigue y gestione el conocimiento.

Las potencialidades que ofrece el estudio de los hechos históricos y sus personalidades, tanto nacionales como de la localidad, posibilitan la utilización de diferentes vías y medios para un aprendizaje desarrollador en los alumnos, a partir de establecer la adecuada relación entre lo local y lo nacional.

En la fundamentación teórica del Programa de la asignatura de Historia de Cuba se enfatiza en que el enfoque interdisciplinario en el tratamiento del contenido debe prevalecer a la luz de la participación de profesores y especialistas de distintas disciplinas tales como Historia, Formación Pedagógica, Extensión Universitaria y Seguridad y Defensa Nacional, en determinados momentos del curso que puedan aportar su contribución según las temáticas que se abordan. De ahí que una adecuada orientación de las actividades docentes a través de recursos educativos y objetos de aprendizaje, bien concebidos, en cada una de estas asignaturas permitirá el cumplimiento de sus programas de estudio de manera eficiente.⁽⁴⁾

Lo anterior convoca a los colectivos de asignatura a la creación sistemática de recursos educativos que contribuyan al cumplimiento de los programas de estudio, mucho más en las nuevas circunstancias en que se imparten en la actualidad la mayoría de las asignaturas en las universidades, no solo de Cuba, sino del mundo. La enseñanza a distancia es un reto mayor.⁽⁴⁾

Eso implica un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, alejado del tecnicismo mecanicista y memorístico, que promueva el debate, la diversidad de criterios sobre hechos, personalidades y documentos históricos, por citar el ejemplo de la asignatura de Historia de Cuba.⁽⁴⁾

Al respecto Díaz Quiñones⁽⁵⁾ expresa, después de abordar las transformaciones mentales que producen las TIC en la generación de nativos digitales, que nos encontramos frente a una real y verdadera brecha entre la concepción y la oferta educativa brindada por una generación mayoritariamente inmigrante digital y aquella que sería el deber ser y que espera la generación que formamos caracterizados por ser nativos digitales. En consecuencia, el discurso educativo y sus prácticas deben y tiene que atemperarse con lo emergente, no desde una simple y reduccionista visión de tantas computadoras por aula, por centro educativo, o tantas conexiones en los centros.

El presente artículo tiene objetivo exponer algunos recursos educativos en la enseñanza de la historia local en la Carrera de Medicina.

MÉTODO

Se realizó una investigación documental de corte histórico en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, del Municipio del mismo nombre, de la Provincia de Villa Clara, específicamente en la disciplina Historia de Cuba, que se imparte a la Carrera de Medicina, durante los años 2024 y 2025.

Se emplearon métodos del nivel teóricos como inductivo-deductivo, analítico-sintético, histórico-lógico y modelación. Todos permitieron efectuar un análisis objetivo respaldado en la adecuada interacción de lo histórico y lo lógico, y desde las dimensiones temporal y espacial, para conocer el desarrollo de las diferentes instituciones de Salud Pública que existían en Sagua la Grande durante el período colonial y neocolonial, así como destacar algunas personalidades que sobresalieron en este campo, los que favorecieron el desarrollo científico en el campo de las Ciencias Médicas.

En el nivel empírico se realizó el análisis documental en el Archivo Histórico de la localidad que abarcó, documentos relativos a la fundación y desarrollo de Sagua la Grande y la revisión exhaustiva de numerosos periódicos de la época, así como la obra de Alcover y Beltrán. La Historia de la Villa de Sagua la Grande y los escritos del Dr. Marcelo Tacoronte. Otros pliegos revisados fueron los normativos y directivos del trabajo: programa de la disciplina Historia de Cuba⁽⁶⁾ y la Resolución 47/2022

Reglamento de Trabajo Metodológico para la Educación Superior,⁽⁷⁾ ellos contienen los lineamientos y orientaciones para desarrollar la labor educacional.

Además, se realizaron entrevistas a seis docentes de la disciplina Historia de Cuba, con el objetivo de valorar los criterios que ofrecen los agentes educativos sobre el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, y la situación con las bibliografías básicas y complementarias y de la localidad. Así como entrevistas a cinco informantes clave que, por su experiencia y años de trabajo en el Archivo Histórico, guiaron en la búsqueda específica de obras históricas, revistas, periódicos y libros.

Para el análisis de datos cualitativos obtenidos con la entrevista en profundidad, se realizó un análisis de contenido según Gonçalves Cardoso, Saramago de Olivera y Mendoça Ghelli,⁽⁸⁾ que establece las etapas para el análisis de categorías. Se realizó en tres fases correspondiente a: pre-análisis, análisis del material y tratamiento de resultados obtenidos e interpretación.

- La fase de pre-análisis posee tres misiones: la escogida de los documentos para ser sometidos al análisis (cuerpo), la formulación de la hipótesis y los objetivos, y la elaboración de indicadores que fundamenten la interpretación final.
- La fase de análisis del material es el momento de tratar el material recolectado en la fase anterior, transformándolo en datos positivos para ser analizados, a través de operaciones de codificación para el proceso de codificación, es necesario escoger las unidades de registro del contexto (conforme o caso), las reglas de contar los elementos y las categorías.
- La fase de tratamiento de resultados obtenidos e interpretación constituye el proceso de análisis del material investigado, resultado en la enumeración y sistematización de las características de los elementos. Como resultado del proceso de descripción se produce un texto de síntesis en cada una de las categorías para expresar el conjunto de significados presentes en las diversas unidades del análisis.

La interpretación del análisis de los datos se realizó a través de la técnica cualitativa de triangulación de datos, como alternativa metodológica fue empleada para el procesamiento de métodos y técnicas y su posterior valoración cualitativa.

Una vez confeccionados los recursos educativos para la enseñanza de la historia local en la Carrera de Medicina se aplicó el método Delphi para su valoración por expertos. El empleo de este método implica un algoritmo de tareas y acciones sucesivas cuya ejecución rigurosa repercute en la calidad de los resultados:

- I. Fase preparatoria.
 - 1) Selección de los expertos
 - 2) Preparación del instrumento que va a ser sometido a la consideración de los expertos
 - 3) Decisión de la vía de consulta
- II. Fase de consulta
 - 1) Realización de las rondas de consulta
 - 2) Procesamiento estadístico sucesivo
 - 3) Retroalimentación de los resultados del procesamiento de las respuestas
 - 4) Rescate de los expertos que no responden
- III. Fase de consenso
 - 1) Construcción del consenso
 - 2) Reporte de resultados

Para la selección de los candidatos a expertos se tuvo en cuenta un primer paso que consistió en establecer criterios fundamentales como:

- Licenciados en Historia
- Categoría Científica: Doctor en Ciencia y Master en Educación Superior o Educación Médica.
- Categoría docentes principales: Auxiliares y Titulares
- Categoría investigativas: Investigadores Auxiliares y Titulares
- Años de experiencia en la docencia: más de 10 años

A continuación, se les envió un cuestionario de autovaloración con 2 preguntas cerradas con alternativa de selección que media la preparación general que presentan sobre la temática abordada. Con la información obtenida de los cuestionarios se calculó el coeficiente de competencia (K), a través de la formula $K=KC+Ka/2$. El coeficiente de conocimiento (KC) de los especialistas sobre el tema fue determinado a partir de su propia valoración, se comenzó por solicitarle que valoraran su competencia sobre el tema en una escala de 0 a 10 de acuerdo a su valor ubican su competencia en algún punto de la escala, y el resultado se multiplica por 10 para llevarlo a escala de 100.

El coeficiente de argumentación (Ka) se estima por el propio análisis que realizó el especialista al fundamentar por diferentes vías su preparación se les pide que ubique el grado de influencia (alto, medio, bajo) que tiene según sus criterios cada una de las fuentes.

Los valores de (K) considerados para determinar la inclusión de los sujetos como peritos y /o expertos transitaron en el intervalo de $0,8 \leq K \leq 1$: competencia alta, $0,5 \leq K < 0,8$: competencia media, $K < 0,5$: competencia baja.

Luego de obtener los resultados y la elección de los expertos (E) definitivos, se realizó la valoración de contenido mediante el método Delphi. ⁽⁹⁾ Para facilitar la valoración, se proporcionó a cada experto un cuestionario con una guía de los seis (6) aspectos a valorar con las categorías de muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I), reflejados en una tabla de contingencia según escala de Likert.

Para el procesamiento de la valoración de los expertos se utilizó el método de comparación por pares. Se realizó el conteo de la valoración de los expertos por cada indicador y se reflejó en una tabla, de ella se derivaron las tablas de frecuencias absolutas y relativas acumuladas. A partir de esta última se halló la imagen de cada uno de los valores por la inversa de la curva normal, se determinaron los puntos de corte y estos permitieron, finalmente, determinar las categorías en que los expertos ubicaron a cada uno de los aspectos a evaluar.

El recurso educativo de contenido formativo, o recopilación confeccionada por los autores, se diseñó de la siguiente forma: aspecto 1 (A1) Portada (título, autores, institución a la que pertenecen), aspecto 2 (A2) índice, aspecto 3 (A3) contenido, aspecto 4 (A4) preguntas de autoevaluación, aspecto 5 (A5) bibliografías y aspecto 6 (A6) anexos.

Durante el estudio los investigadores tuvieron en cuenta los principios del Código de Ética Profesional de los Historiadores Cubanos, el cual tiene como premisa fundamental la búsqueda de la verdad científica, la preservación de la integridad física de las fuentes y la no falsificación ni total ni parcial de dichas fuentes. Además, el cuidado durante la transmisión de los conocimientos, que garantice una sólida formación científica y cívico-patriótica de las nuevas generaciones de profesionales con resultados honestos y un mayor acercamiento a la verdad científica real y profunda.

RESULTADOS

En el programa de la disciplina Historia de Cuba, en las indicaciones metodológicas, se constató que este debe estar orientado hacia el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, ameno y motivador que estimule el protagonismo estudiantil.

El aprendizaje debe ser resultado de una enseñanza problémica, de una Historia que tiene su didáctica y de la utilización de fuentes probatorias que excluyan la especulación histórica y la visión particular que pudiera tener el docente.

En la revisión de la resolución 47/2022 de Educación Superior se constató que el colectivo de asignatura tiene como principales funciones: proponer los métodos, medios y formas organizativas de la enseñanza que se han de emplear con prioridad para potenciar el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación y garantizar el tiempo de auto preparación a fin de contribuir al desarrollo de su aprendizaje autónomo. Además, reafirma la necesidad de proponer y elaborar los recursos educativos que requiere la asignatura.

Los resultados de las entrevistas a docentes evidenciaron la necesidad de abordar temas sobre el desarrollo de la Medicina en la localidad, así como las diferentes personalidades e instituciones médicas. En relación con la bibliografía relacionada con temáticas de la salud, los docentes opinaron que está totalmente dispersa, por lo que se hace imposible consultar obras como las del Dr. Gregorio Delgado García, determinantes en esta asignatura de formación general.

En consulta realizada a cinco informantes claves para confeccionar la recopilación de materiales se constató que existen líneas de investigación relacionadas con el tema de la historia local, pero en ninguna se aborda la temática de Salud Pública, circunda en ellas el tratamiento de la historia local centrada en el aspecto económico y político.

Una vez analizados los resultados obtenidos de la revisión documental y las entrevistas a los seis docentes, se procedió a la confección del recurso educativo a utilizar.

El recurso educativo de contenido formativo, o recopilación confeccionada por los autores (Fig. 1), se diseñó de la siguiente forma: Portada (título, autores, institución a la que pertenecen), índice, contenido, preguntas de autoevaluación, bibliografías y anexos.



Fig. 1 Infograma representativa de los recursos educativos para la enseñanza de la historia local en la carrera de Medicina
Fuente: elaboración propia

Título: Compendio de recursos educativos para la enseñanza de la historia local en la carrera de Medicina

Índice

- 1.1. Historia de Sagua la Grande de Antonio Miguel Alcover y Beltrán.
- 1.1.1. La Salud Pública en Cuba durante el período colonial español (Conferencias 1,2,3,4,5 en Cuadernos de Historia de la Salud Pública del Dr. Gregorio Delgado García)
- 1.2. La Salud Pública en Cuba durante la primera ocupación norteamericana (Conferencia 6 en Cuadernos de Historia de la Salud Pública del Dr. Gregorio Delgado García)
- 1.3. La Salud Pública en Cuba en el período de la República Burguesa (Conferencias de la 7,8, 9 en Cuadernos de Historia de la Salud Pública del Dr. Gregorio Delgado García)
- 1.3.1. Médicos insignes de la localidad: Antonio de La Luz Reyes Zamora, Nicolás Alverdi Golzari, Agustín Abril Letamendis, Eduardo Francisco Rodríguez, Joaquín María Albarrán y Domínguez
- 1.3.2. Instituciones médicas de la localidad: Hospital de Caridad “San José o Pucurull”, la Casa de Salud “La Primera Comunión”, la Casa-Asilo “Carmen Ribalta”

Contenidos

Entre los contenidos que ofrece la recopilación se destacan las conferencias del Dr. Gregorio Delgado García, historiador de la Salud Pública en Cuba, las cuales estaban dispersas. Sus textos permiten que los alumnos tengan una fuente para apropiarse del conocimiento de esta ciencia, al extraer ideas principales, elaborar resúmenes, comentar de forma oral o escrita una conclusión sobre el periodo, hecho o personalidad y hacer valoraciones propias, habilidades que requiere la asignatura. Por otro lado, se proponen contenidos de la localidad que son elementales como complemento de la Historia Nacional.

La determinación de las potencialidades educativas de cada asignatura es importante y no se niega su utilización en la clase porque propicia un clima educativo favorable para el desarrollo de las asignaturas; sin embargo, con los medios lo que se trata de lograr es transmitir un mensaje educativo coherente desde la propia ciencia y se aprovechan todas las potencialidades que brindan.

Se considera fundamental el conocimiento del desarrollo histórico de la localidad al tener en cuenta la lógica propia de la ciencia del saber y su tributo a los modos de actuación del profesional a graduar. Este conocimiento contribuye a la apropiación de la experiencia histórico-social teniendo en cuenta los fines y las condiciones en que tiene lugar; de esta manera se puede lograr la formación de un profesional de la salud con convicciones, capacidades y valores que le permitan enfrentar problemas actuales y futuros que vive la sociedad con profundo humanismo, ética, responsabilidad, profesionalismo, dignidad social y principios revolucionarios para que sea capaz de transformar el entorno en el que se desarrolla y actúa (Galería de imágenes en anexos).



Gráfico 1. Valoración individual de los expertos de los recursos educativos para la enseñanza de la historia local en la carrera de Medicina
Fuente: elaboración propia

En el Gráfico 1 se muestra la valoración de los siete (7) expertos de los seis aspectos a valorar en los recursos educativos de contenido formativo diseñados. Los expertos cinco, seis y siete otorgaron valoraciones de adecuado a algunos aspectos de los recursos educativos.

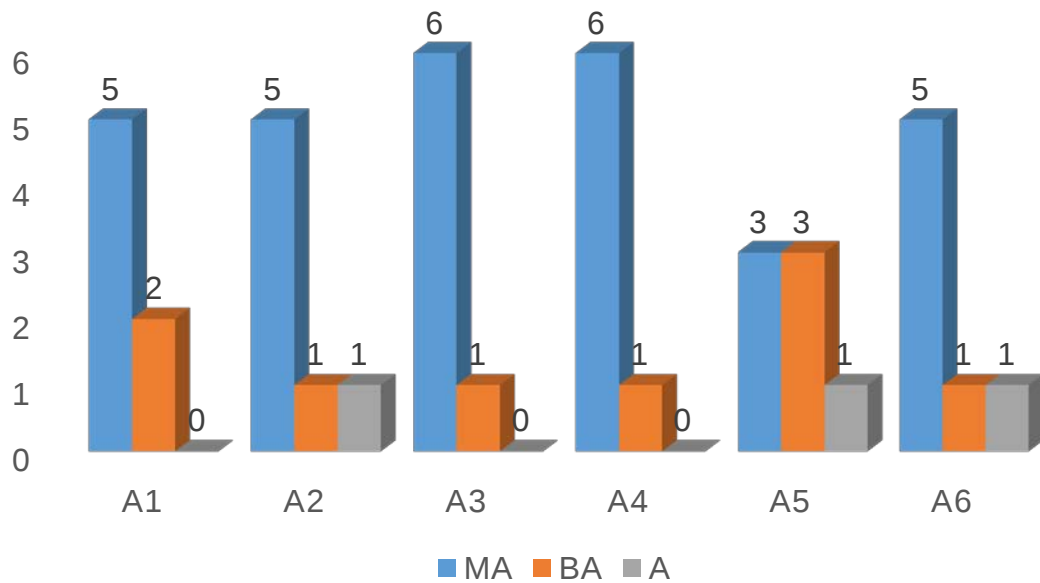


Gráfico 2. Valoración global de los expertos de los recursos educativos para la enseñanza de la historia local en la Carrera de Medicina
Fuente: elaboración propia

En el Gráfico 2 se muestra la valoración de los siete (7) expertos de los seis aspectos a valorar en los recursos educativos. De manera general predominó la escala de muy adecuado. Los aspectos (A2)

índice, (A5) bibliografías y (A6) anexos que obtuvieron valoraciones de adecuados fueron reelaborados a partir de las sugerencias de los expertos.

DISCUSIÓN

Lo expuesto en la presente investigación coincide con autores como Barrera Breijo, Hernández Rodríguez y García Andarcio⁽¹⁰⁾, plantean que resulta pertinente para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas, dar un salto cualitativo en el proceso docente educativo sustentado en determinadas propuestas que podrán convertirse en hilos conductores en la enseñanza de esta disciplina y de esta forma garantizar el recorrido de nuevos caminos, la profundización, la científicidad, la creación y la actualización.

Por su parte, Torres Pérez, García López y La Rosa Hernández,⁽¹¹⁾ realizan una propuesta de recursos educativos digitales para trabajar la asignatura Teoría Sociopolítica con los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas desde entornos virtuales, que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez resultara atractivo para los estudiantes.

La propuesta de recursos educativos digitales realizada, a criterio de los autores, podría variar en todos los cursos docentes, depende de las características de los estudiantes que se tenga en las aulas, y el nivel de actualización de la información que se deberá hacer periódicamente.⁽¹¹⁾

El profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con la Historia Nacional y los diversos procesos por los cuales ha transitado la formación del pueblo nación del cual forma parte para estar en condiciones de comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente plantean el valor del trabajo en la localidad.

Según refieren varios autores⁽¹²⁾ “Las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar, prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales, vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es, finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber”.

El uso de las TIC, particularmente de los dispositivos digitales móviles tiene un papel fundamental e innovador en el ámbito educativo ya que permite desarrollar el conocimiento, la vinculación, el trabajo en equipo y la comunicación en muchas de sus vertientes. Si bien existen investigaciones previas que discuten el uso de dispositivos en el aula, lo hacen desde un punto de vista empírico y como reforzamiento de la importancia que tienen las TIC en la actualidad; sin embargo, son pocos los análisis que se trazan sobre la usabilidad que pueden tener los dispositivos y el énfasis que el propio alumnado le da a estas herramientas, por lo que la literatura es escasa o nula; por ello, los recursos de información referidos quizás no sean tan “actuales” más de cinco años de antigüedad, pues pareciera que existe un estancamiento en esta clase de estudios.⁽¹³⁾

La efectividad de los recursos educativos de aprendizaje depende de su pertinencia, para lo cual se debe evaluar de acuerdo al diseño visual e instruccional, además verificar la calidad de contenidos, la usabilidad, accesibilidad, y si el recurso es útil para generar aprendizajes, motivar y generar interés en el tema. Cada evaluación que se le realice enriquece su valor, experiencia y juicio personal del evaluador al reseñarlo, al tener en cuenta como referencia, cada uno de los criterios de evaluación y emitir una retroalimentación a través de una redacción clara, sencilla e informativa.⁽¹⁴⁾

Como se ha podido observar aún no existe consenso sobre los beneficios del uso de las TIC en el aula, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no cabe dudas de que bajo estas discrepancias existen muchos factores que lo condicionan. No obstante, los resultados de este trabajo y la experiencia de los autores se inclinan a afirmar que un buen uso de las tecnologías en función del aprendizaje no es

solo beneficioso, sino imperioso en las actuales condiciones y dadas las características de los estudiantes. ⁽¹⁵⁾

La propuesta de recursos educativos para la enseñanza de la historia local en la carrera de Medicina resultó novedosa a partir del empleo del método histórico lógico, inductivos –deductivos y análisis de documentos. Se diseñaron materiales que no solo transmiten conocimientos sino que, desarrollan un pensamiento crítico en los estudiantes. Además la integración de enfoques teóricos y conceptuales de la historia local enriquece la comprensión de procesos locales dentro de la narrativa nacional. Por otra parte se facilita el acceso libre y flexible a contenidos al permitir su incorporación a plataformas digitales y herramientas interactivas, como el Aula Virtual de Salud donde se encuentra la página del centro de información de la Facultad de Ciencias Médicas, que potencia la enseñanza, el aprendizaje autónomo y se adapta a las nuevas generaciones.

CONCLUSIONES

El recurso educativo confeccionado para el aprendizaje de la historia local contribuye a desarrollar con una mayor calidad la enseñanza de la Historia en las Ciencias Médicas, el mismo consta de materiales para el tratamiento de la Historia de la Salud Pública en Cuba, así como de la localidad, que posibilita al estudiante identificarse con personalidades, instituciones y procesos históricos, que contempla la historia no como algo pasado, sino como una experiencia viva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García López I, Alonso Camacho D, Ramírez García K, Roque Pérez L. El uso de las tecnologías educativas como recurso de aprendizaje para la enseñanza de Historia de Cuba en Ciencias Médicas [Internet]. Holguín: Sociedad Cubana de Educadores de Ciencias de la Salud en Holguín; 2018 [citado 12/10/2025]: [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/245/175>
2. Vera Vélez FR, Cevallos Velez KM, Macias Moya VP, Carpio García JC. Metodología para la implementación de Recursos Educativos Digitales. Serie Científica [Internet]. 2024 [citado 12/10/2025]; 17(1): [aprox. 3p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-24952024000100195&lng=es&tlng=es.
3. Gallardo IM, Mariño R, Vega A. Creación de materiales didácticos digitales y uso de tecnologías por parte de los docentes de Primaria. Un estudio de casos. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2021 [citado 12/10/2025]; 85 (1): [aprox. 2p.]. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/4063/4115> <https://doi.org/10.35362/rie8514063>
4. Díaz González ME, Alfonso Pérez R. Los recursos educativos: colaboradores activos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Luz [Internet]. 2022 [citado 12/10/2025]; 21(2): [aprox. 3p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000200039&lng=es&tlng=es.
5. Díaz Quiñones JA, Valdés Gómez ML. Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TICs) y sus implicaciones en la necesaria transformación de las propuestas educativas. Medisur [Internet]. 2020 [citado 12/10/2025]; 18(1):[aprox. 4p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000100004&lng=es
6. Ministerio de Educación Superior. Reglamento del proceso docente y de dirección del trabajo para las carreras universitarias. Resolución Ministerial No. 47/2022. La Habana: MES; 2022 [citado 12/10/2025]. Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4355/resolucion-472022-reglamento-proceso-docente-direccion-trabajo-carreras-universitarias>
7. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de la asignatura Historia de Cuba para las carreras de Medicina, Estomatología y Tecnología de la Salud. La Habana: MINSAP; 2022 [citado 12/10/2025]. Disponible en: https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/155388/mod_folder/content/0/Programa%20Historia%20de%20Cuba%20%20%20CRD%2056h.doc?forcedownload=1

8. Gonçalves-Cardoso MR, Saramago-de-Oliveira G, Mendoça-Ghelli KG. Análise de conteúdo: Uma metodologia de pesquisa qualitativa. Cad Fucamp [Internet]. 2021 [citado 12/10/2025];20(43):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/download/2347/1443>
9. López Fernández R, Crespo Hurtado E, Crespo Borges TP, Fadul Franco JS, García Saltos MB, Juca Maldonado, et al. Expertos y prospectivas en la investigación pedagógica [Internet]. Cienfuegos: Editorial Universo Sur; 2016 [citado 12/10/2025]. Disponible en: <https://universosur.ucf.edu.cu/?p=889>
10. Barrera Breijo ME, Hernández Rodríguez IM, García Andarcio T. Determinaste para la enseñanza de la Historia de Cuba en el contexto de formación médica. Mendive [Internet]. 2019 [citado 12/10/2025]; 17(2): [aprox. 3p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7050500>
11. Torres Pérez G, García López I, La Rosa Hernández N. Recursos Educativos Digitales para Teoría Sociopolítica desde entornos virtuales, una propuesta para Ciencias Médicas. Revista Varela [Internet]. 2022 [citado 12/10/2025]; 22(63): [aprox. 4p.]. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1430>
12. García López I, Amechazurra Oliva M, La Rosa Hernández N. Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Historia de Cuba en educación superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 12/10/2025]; 10(1): [aprox. 3p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100014&lng=es
13. Urcid R. Uso de dispositivos móviles en el aula para dinamizar e incentivar el aprendizaje. Estudio de caso con alumnado de pregrado. Alteridad [Internet]. 2023 [citado 12/10/2025]; 18(2): [aprox. 3p.]. Disponible en: <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/6730>
<https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.05>
14. Trujillo Sainz JA. Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática. Mendive [Internet]. 2022 [citado 12/10/2025]; 18(1): [aprox. 3p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100105&lng=es&tlng=es.
15. Fragozo Fragozo J, Trujillo Arteaga JA, Molina Gómez AM, Olano Rivalta M, Caminero Chávez V, Sarduy Núñez S. Experiencia sobre el uso del teléfono móvil como herramienta de enseñanza y aprendizaje en clases de Historia: percepción de los estudiantes. Medisur [Internet]. 2020 [citado 2025 oct 12]; 18(4): [aprox. 3p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000400605&lng=es.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

Contribución de los autores

IGL, NBB, NLH: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, curación de datos, redacción del borrador original, redacción de la versión final

ANEXOS



Ahora vemos otra postal de la misma época de la anterior, con una vista del Hospital de Caridad, fundado en 1928 por el benefactor Juan de Dios de Oña y Ribalta y sostenido por la Institución Oña-Ribalta y subvenciones del Estado cubano. Este hospital prestó grandes servicios a la población humilde y fue considerado como una de las grandes obras del territorio. Con posterioridad fue convertido en el Hospital de Maternidad Juan de Dios de Oña

Emisión: Fotografía del Sr. Casañas. Fabricación especial para "La Pluma de Oro", Imprenta y Quincalla de LEIVA



Esta postal de Post Card marca AZO, del período 1904-1918 nos deja ver la entrada del Sanatorio La Purísima Concepción, centro hospitalario de la Colonia Española, más conocido como la Casa de Salud.

Emisión: Carrandi Foto – No. 5



Otra postal de Post Card marca AZO (1924-1949), con la entrada del Sanatorio La Purísima Concepción o Casa de Salud de la Colonia Española.

Emisión: Indeterminada – No. 16



En esta otra postal de Post Card vemos de la segunda década podemos ver el edificio central del Sanatorio de la Purísima Concepción.

Emisión: Carrandi Fot. Sagua



Ahora vemos una postal de Post Card, en formato vertical, marca AZO, del período 1924-1949, con el Monumento al doctor Joaquín Albarrán Domínguez (1860-1912), eminente cirujano sagüero especialista en vías urinarias.

Emisión: Indeterminada – No. 25



Aquí vemos ahora, de nuevo, el Monumento a los Mártires de la Independencia, en una postal de Post Card.

Emisión: Carrandi Sagua



Ahora tenemos otra postal de la misma época de la anterior, con la imagen del Monumento a los Mártires de la Independencia.

Emisión: Fotografía del Sr. Casañas. Fabricación especial para "La Pluma de Oro", Imprenta y Quincalla de LEIVA

Aquí vemos, en una postal de finales de la primera década, el Monumento a los Mártires de la Independencia.

Emisión: Fabricación especial para Julis S. Montero y Hnos. Sagua la Grande, Cuba