

## **La preparación pedagógica del residente, una habilidad nuclear en la especialidad de Psiquiatría Infantil**

The pedagogical preparation of the resident, a core skill in the specialty of Child Psychiatry

Aimee Fournier Orizondo<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1759-0022>

Mavel Moré Estupiñán<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1534-8259>

Celia Victoria Reyes Morejón<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6848-2670>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Hospital Pediátrico Universitario "José Luis Miranda", Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Estomatología, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: Correo electrónico: [aimeeforiz@gmail.com](mailto:aimeeforiz@gmail.com)

Recibido: 29/4/2026

Aprobado: 20/05/2026

### **Señor director:**

La lectura del artículo "Formación docente en los médicos de la atención primaria de salud" publicada en la revista EDUMECENTRO volumen 15 de 2023, motiva la realización de algunas reflexiones que complementan el diagnóstico presentado y lo extienden hacia la formación de los residentes en la especialidad de Psiquiatría Infantil.<sup>(1)</sup>

Los autores citados identifican, con rigor metodológico, limitaciones en la preparación pedagógica de los médicos de atención primaria de salud en Sancti Spíritus, que evidencia una baja categorización docente y un insuficiente desempeño en la formación educativa.<sup>(1)</sup> Estos hallazgos, aunque situados en el primer nivel de atención, resultan valiosos para comprender una problemática que se origina en etapas previas de la formación profesional y que debe abordarse desde las distintas direcciones de la educación de posgrado.

En el contexto de la educación médica cubana, el Programa de la Especialidad de Psiquiatría Infantil establece explícito la función docente-educativa como una de las cinco funciones básicas del especialista.<sup>(2)</sup> Por ello, la preparación académica constituye un componente esencial sin el cual el profesional no puede desempeñarse adecuadamente en la docencia.<sup>(1)</sup> No obstante, la práctica educativa revela una brecha significativa entre lo normado y el desempeño real de los residentes en esta esfera.<sup>(3)</sup>

La función docente educativa no debe considerarse un elemento accesorio ni una simple obligación curricular, sino una habilidad nuclear que enriquece el perfil profesional de los residentes en general, y en particular los de Psiquiatría Infantil. El ejercicio de enseñar permite al residente organizar y actualizar sus conocimientos de manera activa, que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo, y desarrolla habilidades de comunicación y liderazgo indispensables para coordinar equipos multidisciplinarios y educar a pacientes y familias.<sup>(4,5)</sup> Además, fortalece su identidad profesional al asumir un rol de responsabilidad y referencia dentro del sistema de salud.<sup>(1)</sup>

En la misma línea, Gutiérrez-Medina y colaboradores<sup>(3)</sup> señalan que la preparación pedagógica del residente no solo mejora su desempeño docente inmediato, sino que sienta las bases para una práctica clínica más reflexiva y de mayor calidad. En este sentido, la función docente educativa actúa como un potenciador transversal de todas las competencias del psiquiatra infantil, desde la atención médica integral hasta la investigación y la gestión.

Diversas investigaciones internacionales muestran que la preparación pedagógica de los residentes no siempre se atiende de forma sistemática. Mientras que en algunos contextos existe formación específica para preparar al residente como docente, en otros la preparación formal resulta insuficiente o inexistente, lo que deja un vacío que suele ser compensado solo por la autoformación.<sup>(5,6)</sup>

En el ámbito nacional, estudios identifican entre las necesidades de aprendizaje de residentes de Psiquiatría egresados, el insuficiente adiestramiento para asumir funciones como la docente-educativa, investigativa y gerencial. La presión asistencial y el limitado tiempo dedicado al tratamiento de esta función desde el currículo actúan como barreras críticas.<sup>(1,3)</sup>

Resulta particularmente relevante que, a pesar de que el residente es considerado un eje docente esencial para el aprendizaje del pregrado, persista la interrogante acerca de si realmente posee las herramientas metodológicas para enseñar de manera eficiente. No basta con reconocer la importancia del residente como docente; es imprescindible diseñar programas longitudinales que integren estrategias didácticas, observación de sesiones de enseñanza y procesos sistemáticos de retroalimentación, tal como recomiendan Riveros-Ruiz y colaboradores.<sup>(5)</sup>

Potenciar la función docente educativa en la especialidad de Psiquiatría Infantil no solo garantiza la continuidad de profesionales competentes, sino que también eleva la calidad de la atención médica y consolida el trabajo de los equipos multidisciplinares. En coherencia con Amaró Garrido y colaboradores<sup>(1)</sup>, resulta necesario que las instituciones académicas asuman la preparación pedagógica como un contenido esencial del currículo de adiestramiento del médico residente, que permita al graduado sentirse realmente preparado para alcanzar las categorías docentes que la sociedad y el sistema de salud demandan.<sup>(1)</sup>

Estas reflexiones forman parte de una investigación de maestría en Educación Superior en Ciencias Médicas que pretende proponer un sistema de acciones para fortalecer la función docente educativa en residentes de Psiquiatría Infantil, de acuerdo a las necesidades diagnósticas descritas.<sup>(3,4)</sup>

Se propone a la comunidad científica continuar este debate, pues el intercambio académico constituye una vía para construir alternativas que contribuyan a transformar al residente en un educador competente, en correspondencia con las demandas del sistema de salud y de la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amaró-Garrido MA, Díaz-Quintanilla CL, Cubilla-Quintana F, Hernández-González T, Solenzal-Alvarez YT, Martínez-Hernández AL. Formación docente en los médicos de la atención primaria de salud. Edumecentro [Internet]. 2023 [citado 01/12 2025];15(1): e2312 Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2312>
2. Martínez-Gómez C, Castillo-Yzquierdo GC, Gómez-García AM, María-Sáez Z, Llorian-Aúcar ME, Peón-Valdés TA. Programa de Especialidad de Primer Grado Psiquiatría Infantil. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2023.
3. Gutiérrez-Medina H, Yanes-Díaz D, Bello-Viego RA. Necesidades de aprendizaje en posgraduados de la especialidad de Psiquiatría. Edumecentro [Internet]. 2016 [citado 11/12/2025];8(1):[aprox. 2p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5401473>
4. Pinilla-Ospina DE. Descripción, jerarquización y propuesta de evaluación de competencias y habilidades que debe adquirir un residente de psiquiatría para conseguir un adecuado desempeño profesional [Tesis]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2020 [citado 11/12/2025]. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78801>

5. Riveros-Ruiz J, Gutiérrez-Aguado A, Correa-López LE, De la Cruz-Vargas A. Competencias del médico residente como educador en una universidad privada del Perú. Rev Educ Med [Internet]. 2021 [citado 11/12/2025]; 22(2):[aprox. 3p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300097>
6. Guinchad y Sánchez E. El médico residente como educador. Acta Ortop Mex [Internet]. 2020 [citado 11/12/2025]; 34(5):[aprox. 2p.]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-41022020000500336](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-41022020000500336)  
<https://doi.org/10.35366/97999>

### **Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

### **Contribución de los autores**

**AFO:** Conceptualización, análisis formal, metodología, visualización, redacción del borrador inicial y versión final del manuscrito

**MME:** Visualización, supervisión

**CVRM:** Análisis formal, metodología