

COMUNICACIÓN

Motivación en los estudiantes de Enfermería en el Hospital Provincial Universitario “Arnaldo Milián Castro”

Lic. Litzandra Corzo Rodríguez¹

Lic. Angela M. Rivas Lorenzo²

Lic. Deyvis D. Alonso Artiles³

RESUMEN

La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta y que determina sus comportamientos y sus conductas. En el proceso docente-educativo, de naturaleza compleja y multifactorial, intervienen procesos cognitivos, afectivos y volitivos necesarios para el desarrollo de un adecuado aprendizaje, en el que la motivación constituye el eslabón principal de estos procesos y su motor impulsor fundamental. En esta comunicación explicamos cómo, en el Hospital Provincial Universitario “Arnaldo Milián Castro”, durante el curso introductorio, concebimos una propuesta que no podemos ejercer de forma aislada, sino como un todo, partiendo de características individuales y grupales, como si fueran eslabones que unimos para formar una cadena: los eslabones serían nuestros procedimientos pedagógicos para “mover a la acción” a los estudiantes. Por experiencia los docentes conocen que sin motivación se puede estudiar, pero es muy difícil aprender con calidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso comunicativo y el profesor debe utilizar las posibilidades intrínsecas que nos brinda, en función de la motivación, donde la actuación pedagógica del profesor, cuando dirige el proceso docente-educativo, es un factor decisivo para la motivación de los estudiantes, porque estamos convencidos de que crear las condiciones debidas, con el concurso de todos los factores implicados en este proceso, puede hacerse y es necesario.

DeCS:

MOTIVACION

ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

SUMMARY

Motivation is the group of forces driving a person to achieve a goal, determining his behaviour and actions. In the teaching-education process, which is of a complex and multifactorial nature, several cognitive, emotional and volitive processes take place. They are necessary for the development of an adequate learning process where motivation represent a fundamental link and the main driving force. This communication explains how, during the introductory course at the Arnaldo Milián Castro Provincial University Hospital, a proposal was devised. This proposal cannot be implemented in isolation but as a whole, based on the individual and group characteristics, as if they were links that are united to form a chain. These links would be our pedagogic conduct in order to “move to action” our students. It is known that a person can study without motivation, but it is very difficult to learn properly. The teaching-learning process is a communicative process; and teachers must take advantage of the intrinsic possibilities it offers to improve motivation when the teacher’s pedagogical behaviour while directing the teaching-education process is a decisive factor for the students’ motivation. We are convinced that it is possible and necessary to create all the needed conditions, with the participation of all the elements involved in the process, to achieve this.

MeSH:

MOTIVATION

STUDENTS, NURSING

La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta y que determina sus comportamientos y sus conductas; suele responder a una necesidad vital de las personas. Para mantener el valor de las aspiraciones que sirven de motivación hay que pensar en la obtención de metas.

Si analizamos la etimología de la palabra, motivación proviene del verbo latino "movere" que significa "moverse", "poner en movimiento". De esta misma forma las enciclopedias expresan:

- **Motivación:** acción y efecto de motivar.// Lo que nos hace actuar.

- **Motivar:** dar motivo para una cosa.

- **Motivo:** del latín "motivus" relativo al movimiento.// Que se mueve.// Causa que mueve a hacer una cosa.

- **Mover:** del latín "movere". Moverse.// Poner en movimiento.

Y como sinónimos de "motivo", entre otros: motivación, causa, móvil, razón, intento, finalidad.¹

Para Leontiev² motivo es el objeto que responde a una u otra necesidad y que estimula y dirige la actividad del hombre, da sentido a esa actividad e influye en su desenvolvimiento. En el ámbito educativo entendemos por "motivación" proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender; por esta razón el accionar del docente debe estar centrado en proporcionar motivos en sus alumnos para despertar su interés por aprender, participar, crear.

En el proceso docente-educativo, de naturaleza compleja y multifactorial, intervienen procesos cognitivos, afectivos y volitivos necesarios para el desarrollo de un adecuado aprendizaje, donde la motivación constituye el eslabón principal de estos procesos y su motor impulsor fundamental pues abarca todo el proceso mediante el que surgen, se desarrollan y verifican las fuerzas motrices del estudiante y, en particular, de su actividad creadora.³

Los profesores, como parte primordial del proceso docente, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, tanto por la carrera como por la disciplina que imparten, para poder intervenir de manera efectiva en la formación intelectual de los educandos y en la creación de valores profesionales, morales y éticos indispensables para el desarrollo de su profesión. La motivación que puede ejercer el profesor será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo que se produce cuando estos toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender.⁴⁻⁵

Tipos de motivación: de acuerdo a Mattos (1974) la motivación es positiva y negativa.

1. **Motivación positiva:** es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

- Es intrínseca cuando la persona fija su interés por el estudio o el trabajo, demuestra siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

- Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender, no tanto porque le gusta la asignatura o la carrera sino por las ventajas que ésta ofrece.

2. **Motivación negativa:** es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

Los estudios investigativos sobre motivación en la carrera de Enfermería son una necesidad social pues exigen estudios motivacionales que diagnostiquen y orienten objetiva y científicamente las actividades de jóvenes, adolescentes y demás personas. Esta situación trae aparejado que muchas actividades escolares y sociales se planifiquen sin tener en cuenta los verdaderos intereses, las aspiraciones, etc., de las personas que las realizan, y por ende, los resultados no son los deseados, ni satisfactorios, individual y socialmente.⁶

Basados en esta disyuntiva social, en el proceso pedagógico y educativo, en el Hospital Provincial Universitario "Arnaldo Milión Castro", durante el curso introductorio, concebimos una propuesta a partir de tres momentos fundamentales: un momento inicial en el que se recoge la información motivacional con la aplicación de las técnicas seleccionadas para ello (composición, completamiento de frase, técnica de los 10 deseos y otras que el investigador prefiera); un segundo momento -y es el principal- donde se analiza la interpretación de los resultados obtenidos, es decir, las expresiones de contenidos (explícitas en las diferentes técnicas) muestran no solo cuáles son los objetos-metas por los cuales los alumnos se orientan en las

diferentes actividades, sino además el nivel de regulación en que funcionan dichos contenidos en el alumno, se utilizan indicadores que enmarquen un contenido social (familia, escuela, etc.) o un contenido individual (obtención de bienes materiales, realización, etc.), también indicadores funcionales como (flexibilidad, elaboración personal, esfuerzo volitivo, etc.); todo lo anterior en estrecho vínculo con la manifestación externa de estos indicadores observados en la práctica y un último momento donde se realiza el proyecto de trabajo educativo de la brigada, relacionado con las conclusiones, las recomendaciones, la orientación y el seguimiento de cada alumno o grupo que se estudie, en él se deben tener en cuenta los problemas motivacionales del estudiante en el orden de su orientación (contenido) y regulación (funcionamiento) y de ser posible las conductas manifiestas observadas; todo ello con el fin de precisar las causas de los problemas, reflexionar para la concientización de los mismos y poder hacer las recomendaciones pertinentes.

En la formación de los estudiantes realizamos acciones pedagógicas concebidas como estrategias que pueden influir en la motivación que, por su importancia, como ya hemos analizado, redundará en la calidad del aprendizaje. Este accionar no podemos ejercerlo aislado, sino como un todo, partiendo de características individuales y grupales, como si fueran eslabones que unimos para formar una cadena: los eslabones serían nuestros procedimientos pedagógicos para “mover a la acción” a los estudiantes. Por experiencia los docentes conocen que sin motivación se puede estudiar, pero es muy difícil aprender con calidad.

La capacidad de los estudiantes es motivada, estimulada para conseguir un determinado objetivo: el aprendizaje. Si no tenemos ninguna motivación intrínseca (de nosotros mismos) o extrínseca (de otras personas: padres, amigos y muy especialmente la del profesor) es muy probable que no se produzca el aprendizaje esperado; otra forma de despertar el interés en el alumnado es hacer alusión a su desarrollo personal y a sus logros. Una respuesta alabada (siempre que lo merezca) será recordada por más tiempo que una no alabada, no tenida en cuenta o considerada errónea; el alumno se ve estimulado, reconocido su pequeño éxito, y se siente comprometido consigo mismo a mantener ese estatus ante su profesor y sus compañeros de aula. Es fundamental hacer uso de la dimensión afectiva del aprendizaje: que los alumnos confíen en su profesor, en su ayuda, no solo académica, sino que encuentren en él un apoyo incondicional respecto a problemas de cualquier índole.⁷

Félix Varela expresó: “Los que enseñan no son más que compañeros de los que aprenden” (Maestros.1971); por ello debemos brindarles sensación de seguridad. El alumno debe sentir el apoyo de la institución donde estudia, de sus profesores y compañeros; debe sentir que cumple con un reglamento o normas disciplinarias adecuadas y justas -ni libre albedrío, ni inflexibilidades-.

Dentro de este clima de aprendizaje es muy importante que el profesor logre la cohesión en el grupo, puesto que es característico en esta enseñanza trabajar en parejas o pequeños grupos, lo que favorece la interacción en la clase y la toma de decisiones grupales y en caso de posibles cambios en las normas o acuerdos establecidos en el grupo discutirlos colectivamente; de esta forma el alumno se ve como alguien al que se debe consultar y escuchar.

Por todo lo anteriormente expuesto se plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso comunicativo y el profesor debe utilizar las posibilidades intrínsecas que nos brinda, en función de la motivación, donde la actuación pedagógica del profesor cuando dirige el proceso docente-educativo es un factor decisivo para la motivación de los estudiantes, porque estamos convencidos de que crear las condiciones debidas, con el concurso de todos los factores implicados en este proceso, puede hacerse y es necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Corominas J. Breve diccionario etimológico de la lengua castellana. Madrid: Gredos S. A; 1967.
2. Psicología para educadores. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 1995.
3. Chivas Ortiz F. La motivación para crear en los marcos de la educación: algunas reflexiones y apuntes críticos. Rev Cubana Educ Med Sup. 1994; 14(2): 28-48.

4. Cabrera Castellanos R, Álvarez Vázquez J, Quintana Torres JL, Guerrero Rivero J, Flores Rodríguez J. La motivación como categoría psicopedagógica. Rev Cubana Educ Med Sup. 1988; 2(1):92-108.
5. González Serra DJ. Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.
6. Fortoul Van Der Goes TI, Varela Ruiz M. La motivación en la enseñanza de la medicina. Rev Fac Med UNAM. 1999; 42(3):100-3.
7. Kumar S. An innovative method to enhance interaction during lecture sessions. Adv Physiol Educ [serie en Internet]. 2003 [citado 23 Sept 2003]; 27: [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://advan.physiology.org/cgi/content/full/27/1/20>.

DE LOS AUTORES

1. Licenciada en Enfermería. Master en Psicología Médica. Profesora Instructora. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz" de Villa Clara. Miembro Titular de la SOCUENF. E-mail: litzandracr@hamc.vcl.sld.cu.
2. Licenciada en Enfermería. Profesora Instructora. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz" de Villa Clara. Miembro Titular de la SOCUENF. E-mail: angelarl@hamc.vcl.sld.cu.
3. Licenciado en Enfermería. Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Miembro Titular de la SOCUENF. E-mail: deyvisaa@hamc.vcl.sld.cu.